

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Rima Razmienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-26 Nr. (6.10) P51-20

2025-01-20

Švenčionys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazija savo veiklą 2024 metais organizavo vadovaudamasi Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos 2024–2026 metų strateginiu planu, gimnazijos ugdymo planu, gimnazijos Veiklos planu bei kitais gimnazijos veiklą ir jos mokinių ugdymą reglamentuojančiais dokumentais ir jų aktualiomis redakcijomis.

2024 metų rugsėjo 1 d. duomenimis gimnazijoje mokėsi 808 mokiniai, t. y. 9 mokiniams mažiau nei 2023 metais. Priešmokyklinio ugdymo grupėse ir pradinėse klasėse – 282 mokiniai (1 mokiniu mažiau), 5–8 klasėse – 264 mokiniai (24 mokiniams mažiau, I–IV gimnazinėse klasėse – 262 mokiniai (16 mokinių daugiau). Gimnazijoje yra 3 specialiosios (lavinamosios) klasės ir 1 specialioji (socialinių įgūdžių) klasė, kuriose ugdomi 28 mokiniai: 8 mokiniai 1–4 kl., 13 mokinių 5–8 kl. ir 7 ugdytiniai 10–12 kl.

2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, gimnazijoje ugdoma 80 mokinių (9,9 proc.), kurių specialieji ugdymosi poreikiai įvertinti švietimo pagalbos tarnyboje ir kurie ugdomi bendrojo ugdymo klasėse (27 mokiniai – 1–4 kl., 38 – 5–8 kl., 15 – I–IV kl.).

2024 metais gimnazijoje dirbo 86 pedagoginiai darbuotojai, įskaitant vadovus. Iš jų 5 mokytojai ekspertai, 47 metodininkai, 12 vyresniųjų mokytojų ir 8 mokytojai. Pagalbą mokiniams teikia 3 socialiniai pedagogai metodininkai, 1 specialusis pedagogas ekspertas, 2 vyresnieji specialieji pedagogai, 2 IV kategorijos psichologai bei 9 mokytojai padėjėjai įvairiomis etato dalimis.

2024 metais nemokamą maitinimą gavo 271 mokinys (34 proc.), t. y. 7 mokiniams daugiau negu praėjusiais mokslo metais. Į gimnaziją ir iš jos pavežami 323 mokiniai (40 proc.). 127 mokiniai pavežami mokykliniu autobusu, 45 važiuoja užsakytoju autobusu, 161 mokinys naudojasi viešojo transporto paslaugomis.

2024 metais pradinio ugdymo programą baigė 55 mokiniai, iš jų 4 mokiniams išduotas Pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimas, 51 – Pradinio išsilavinimo pažymėjimai. Visi 1–3 klasių mokiniai padarė pažangą ir perkelti į aukštesnę klasę.

5–II gimn. kl. mokinių pažangumas – 98,29 proc., Taikant atnaujintą gimnazijos mokinių pamokų/ugdymo dienų lankomumo apskaitos, nelankymo ir vėlavimų į pamokas prevencijos tvarkos aprašą ir efektyvesnes mokyklos nelankymo priemones gerėjo mokinių lankomumas. Daugiausia dėl nepateisintų

priešasčių pamokų praleido 7-ą kl. mokiniai – po 54 pamokas vienam mokiniui, mažiausiai nepateisintų pamokų 5-ose klasėse – po 7 pamokas. Labai gerai ir puikiai mokėsi 51 mokinys (12,23 proc.) ir 3 mokiniai (0,72 proc.) mokėsi puikiai. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (PUPP) dalyvavo 63 II gimn. kl. mokiniai. Visi gavo Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimą, 2 mokiniai gavo Pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimą.

Matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime 49,2 proc. mokinių įvertinti teigiamai: 4–5 balai (patenkinamas lygis) – 20,64 proc., 6–8 balai (pagrindinis lygis) – 23,8 proc., 9–10 balų (aukštesnysis lygis) – 4,76 proc. 32 mokiniams, t. y. 50,79 proc. nepavyko pasiekti patenkinamo lygio. Bendras balų vidurkis – 4,2 balo. Lyginant su 2023 metų rezultatais padaugėjo mokinių, išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą aukštesniu lygiu.

Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime 95,24 proc. mokinių įvertinti teigiamai: 4–5 balai (patenkinamas lygis) – 30,15 proc., 6–8 balai (pagrindinis lygis) – 63,5 proc., kas net 15,88 proc. lenkia rajono vidurkį, 9–10 balų (aukštesnysis lygis) – 1,59 proc. 3 mokiniams, t. y. 4,76 proc. nepavyko pasiekti patenkinamo lygio. Bendras balų vidurkis – 5,5 balo.

III–IV gimn. kl. mokinių pažangumas – 96,86 proc. Iš viso III–IV gimn. kl. buvo 6 mokiniai, besimokantys labai gerai ir puikiai, tik puikiai besimokančių mokinių nėra. III–IV kl. konkurse nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui – 74 pamokos. Gimnaziją baigė 45 abiturientai: 44 gavo Brandos atestatą, 1 – Mokymosi pasiekimų pažymėjimą.

Lietuvių kalbos ir literatūros valstybinį brandos egzaminą laikė 40 kandidatų, 87,5 proc. abiturientų egzaminą išlaikė. Analizuojant 2024 m. lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatus pagal gautų balų vidurkį, jį lyginant su gimnazijos ankstesnių metų rezultatais matyti, jog 2024 m. rezultatų vidurkis mažėja. 2024 m. 8,78 balais žemesnis nei šalies, tačiau 4,1 balo aukštesnis nei rajono vidurkis. Mokyklinį lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą išlaikė visi 5 kandidatai.

Matematikos valstybinį brandos egzaminą laikė 40 (91 proc.) abiturientų. VBE išlaikė 77,5 proc. įvertinimo vidurkis 26,6 balo. Analizuojant matematikos VBE rezultatus matyti, jog 2024 m. gimnazijos kandidatų vidurkis buvo truputį mažesnis nei 2023 metais, bet egzaminą neišlaikė mažiau mokinių.

Užsienio kalbos (anglų) VBE 2024 m. laikė 36 kandidatai. VBE išlaikė visi. Taškų vidurkis 1,65 balo didesnis nei 2023 metais. Vieno mokinio pasiekimai laikant užsienio kalbos (anglų) VBE buvo įvertinti 100 balų.

Užsienio kalbos (rusų), geografijos, informacinių technologijų, fizikos egzaminus išlaikė visi kandidatai, biologijos egzaminą neišlaikė 1. Vienas mokinys informacinių technologijų egzaminą gavo 100 balų. Geografijos, istorijos balų vidurkis aukštesnis nei 2023 m. gimnazijos, rajono ir šalies vidurkiai.

Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimai įteikti 63 mokiniams. 54 mokiniai tęsia mokymąsi gimnazijoje, 7 – pasirinktoje profesinio mokymo įstaigoje, 2 niekur netęsia mokslo ir 2 mokiniai ugdomi gimnazijos socialinių įgūdžių klasėje.

Gimnaziją baigė 45 abiturientai: 44 gavo Brandos atestatą, 1 – Mokymosi pasiekimų pažymėjimą. Lyginant abiturientų tolimesnės veiklos pasirinkimo duomenis matyti, jog 2024 m. daugiausia abiturientų (61,35 proc.) pasirinko studijas aukštesiose mokyklose (31,81 proc. įstojo į universitetus, 29,54 proc. į kolegijas), 13,63 proc. pasirinko profesinio rengimo centrus, 2,13 proc. daugiau nei pernai įsidarbino. 2024 m. 9,09 proc. abiturientų pasirinko kitą veiklą (tarnauja kariuomenėje).

2024 m. 4 kl. mokinių matematikos rezultato procentinis vidurkis – 50,1, o skaitymo – 41,6. Daugiausia ketvirtokų, pasiekusių pagrindinį lygį – matematikos 71,7 proc., skaitymo – 51,2. Patenkinamą matematikos pasiekimų lygį pasiekė 15,2 proc., o skaitymo – 30,2 proc. Aukštesnį lygį (2,3 proc.) mokinių pasiekė atlikdami skaitymo užduotis. Nepavyko pasiekti matematikos patenkinamo lygio 13,0 proc. mokinių, skaitymo – 16,3 proc. mokinių.

2024 m. 8 kl. matematikos rezultato procentinis vidurkis – 30,6 proc. Daugiausia mokinių (66,2 proc.) pasiekė patenkinamą lygį, 10,4 proc. – pagrindinį, aukštesnio lygio nepasiekė nei vienas mokinys, o patenkinamo nepasiekė net 23,4 proc.

8 kl. mokinių skaitymo rezultato procentais vidurkis – 64,1. Daugiau nei pusė mokinių pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį (57,1 proc.), 28,6 proc. – patenkinamą, 11,7 proc. – aukštesnį ir 2,6 proc.

nepavyko pasiekti patenkinamo lygio.

Gimnazijos mokiniai dalyvavo rajono, respublikos olimpiadose, konkursuose bei projektuose. 2024 m. gimnazijos mokiniai pelnė 61 prizinę vietą (24 pirmąsias vietas, 19 antrųjų ir 18 trečiųjų vietų) bei 16 mokinių tapo laureatais įvairiose olimpiadose, konkursuose, varžybose. Konkursuose „Bebras“, „Kengūra“, „Olympis“, Kings, „Pangea“, Konstitucijos, Europos egzaminuose, Aplinkosaugos konkurse, Teisinių žinių olimpiadoje, Antikos žinių, Demokratijos žinių patikrinimuose įvertinti diplomais, padėkomis.

Gimnazijos strateginiame plane numatytas tikslas – gerinti mokinių pasiekimus ir pažangą, teikiant pagalbą ir tobulinant ugdymo proceso organizavimą. Uždaviniai 2023 metais orientuoti į paveikių ugdymo metodų, formų ir būdų, užtikrinančių efektyvų ir kokybišką mokymo(si) procesą, taikymą, ugdymui ir ugdymuisi palankios aplinkos kūrimą, plėtojant lyderystės, bendravimo, bendradarbiavimo ir refleksijos kultūrą, kultūrinių, socialinių bei pilietinių kompetencijų stiprinimą, sveikos ir tvarios gyvensenos nuostatų formavimą.

Išsikelus uždavinį taikyti paveikius ugdymo metodus, formas ir būdus, užtikrinti efektyvų ir kokybišką mokymo(si) procesą pasiekta, kad 100 procentų vadovų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokytojo padėjėjų dalyvavo kompetencijų tobulinimo programose dėl įtraukiojo ugdymo, UTA ir kt. pagal kiekvieno individualų poreikį. Kiekvienas mokytojas vidutiniškai 65,5 val. (t. y. 10,92 dienas) dalyvavo kvalifikacijos kelimo renginiuose, savarankiškai rinkosi universalaus dizaino kompetencijų tobulinimo mokymus, analizavo literatūrą apie paveikius metodus, formas ir būdus įtraukiant kiekvieną mokinį į mokymosi procesą pamokoje.

Daugiau nei du trečdaliai mokytojų teigia pamokoje skiriantys kritinį mąstymą skatinančias užduotis, bendradarbiavimo metodą, ugdantys visų mokymosi pasiekimų lygių mokinių kūrybiškumą, aukštesnius mąstymo gebėjimus. Daugiau nei pusė mokytojų atsizvelgdami į mokinio stiprybes ir interesus sudaro sąlygas pamokoje rinktis įvairius mokymosi būdus.

Mokytojai gilino žinias skaitmeninio turinio paieškos ir kūrimo seminaruose. 50 proc. mokytojų dalyvavo ilgalaikėje programoje „Pažangios IKT pamokoje“, individualiai rinkosi mokymus apie interaktyvių metodų taikymą pamokose: „IKT scenarijai skirtingų dalykų pamokose“, „Mokytojų skaitmeninio raštingumo stiprinimas“, „DI priemonės mokymui ir mokymuisi“. 95 proc. mokytojų dažnai pamokose naudoja skaitmeninį turinį: virtualias Classroom, Zoom, Eduka, Wordwall, MozaBook, Eduten Playguond mokymo aplinkas. Metodinėse grupėse dalijasi metodine medžiaga (ActivInspire, DI, Opiq.lt ir kt.).

40 proc. mokytojų dalyvavo vertinimo, įsivertinimo ir grįžtamojo ryšio teikimo kompetencijų tobulinimo renginiuose, įgytas žinias pritaikė praktikoje, dalinosi patirtimi organizuojami kolegialaus bendradarbiavimo pamokas. 27 mokytojai pravedė pamoką kolegoms, organizavo aptarimą, teikė kolegialų ryšį, viešino sėkmės pamoką medijose, gerą patirtimi dalinosi su gimnazijos, rajono ir šalies pedagogais, viešino gimnazijos virtualioje erdvėje. Organizuota ir patirtimi dalintasi Lietuvos fizikos mokytojų asociacijos (LFMA) konferencijoje, kurioje dalyvavo fizikos mokytojai iš įvairių šalies gimnazijų bei progimnazijų.

Taikant mišrųjį mokymo būdą organizuotos pamokos mokiniams, kuriems buvo skirtas mokymas namuose, vestos įvairių dalykų konsultacijos.

Atnaujintas ir lapkričio mėn. patvirtintas „Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos 1–4 klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, įsivertinimo tvarkos aprašas“ bei „Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“.

Dauguma mokytojų sistemingai taiko vertinimo, įsivertinimo, grįžtamojo ryšio metodus pamokose, papildomai dirba su mokiniais ruošdami juos olimpiadoms, konkursams, varžyboms. 2024 m. dalyvauta 15 dalykų rajoninėse olimpiadose, 4 dalykiniuose konkursuose („Bebras“, meninio skaitymo, anglų kalbos, „Kengūra“). Olimpiadose ir konkursuose sėkmingai dalyvavo 37 proc. mokinių.

100 proc. mokytojų pamokas (apie 30 proc. pamokų) organizavo netradicinėse aplinkose: Nalšios muziejuje, Viešojoje bibliotekoje, Utenos STEAM centre, Molėtų observatorijoje, Sirvėtos regioniniame parke, Švenčionių profesinio rengimo centre, Švenčionių kultūros centre, Švenčionių atvirajame jaunimo centre, bažnyčioje, ŠPRC sporto salėje, sporto klube „Lifto narvas“, gimnazijos erdvėse (fojė, lauko klasėje, valgykloje, metraščio klasėje, muziejuje) ir kt.

IV gimn. klasių mokiniams organizuoti bandomieji matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, istorijos egzaminai. Mokiniai dalyvavo NŠA organizuotame bandomajame matematikos egzamine. Mokytojai pateikė mokiniams rekomendacijas dėl ugdymo sričių stiprinimo.

Organizuoti bandomieji PUPP pasiekimų patikrinimai, išbandyta elektroninio testavimo sistema atliekant

užduotis svetainėje beta.etestavimas.lt.

Visi mokytojai dalyvavo NŠA, ŠPT organizuose atnaujintų bendrųjų programų bei kompetencijų pristatymo mokymuose, susipažino su UTA ir atnaujintų BU programų diegimo strategija 6, 8, 10, 12 klasėse. 100 procentų 1–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokytojų parengė/pakoregavo/pritaikė ilgalaikius ugdomųjų dalykų, pasirenkamųjų dalykų ir modulių programų planus atsižvelgdami į atnaujintas Bendrąsias programas, NMPP, PUPP, VBE, MBE rezultatus.

Pradėtas įgyvendinti TUM veiklos planas. Vykdomi „Tūkstantmečio mokyklų II“ projekto Neformaliojo vaikų švietimo (neformalios meninės, kultūrinės krypties veiklos, skirtos mokinių kūrybiškumo ugdymui pasitelkiant meno ir kultūros intervencijas) užsiėmimai „Menų sodas“. Veikia „Steamukų klubas“, organizuotos 6 aktyvios „STEAM pertraukos“. Įvyko 2 dienų (16 ak. val.) kvalifikacijos tobulinimo programos „Švenčionių rajono gimnazijų vadovų ir metodinių tarybų pirmininkų komandos formavimo, lyderystės kompetencijų stiprinimo stovykla“, kurioje dalyvavo po penkis (trys vadovai ir du mokytojų metodinės tarybos nariai) visų keturių rajono gimnazijų atstovus. Organizuoti Tarpdalykinės integracijos mokymai, Kūrybinės veiklos užsiėmimai kartu su meno studija „Olesia Art Deco“.

Ypatingas dėmesys skirtas kurti ir stiprinti mokymuisi palankią mokytojo ir mokinio sąveiką, kad ugdymas atitiktų kiekvieno mokinio poreikius, siekiant kiekvieno asmeninės ugties. Tirti ir aptarti 1, 5 ir kitas klases naujai atvykusių mokinių bendri ir individualūs adaptacijos ypatumai, administracijos, kolegų mokytojų stebėtos pamokos ir aptarti pamokų stiprieji ir taisytinai požymiai, Švietimo pagalbos specialistų stebėtos mokytojų pamokos ir parengti IUP kiekvienam SUP turinčiam mokiniui, aptarti V GK kartu su tėvais, mokiniais bei klasių vadovais, vykdytos mokytojų konsultacijos dėl programų rengimo SUP turintiems mokiniams, V GK aptarti probleminiai individualūs mokinių ugdymo ypatumai.

Mokinių pažangos ir pasiekimų, NMP, VBE, MBE, PUPP rezultatai aptarti mokytojų tarybos, metodinės tarybos, metodinių grupių posėdžiuose. Teikta mokymosi pagalba konsultacijų metu. Dalyvauta trišaliuose pokalbiuose, teiktos rekomendacijos ir siūlymai.

80 proc. mokytojų kiekvienoje klasėje organizavo po 1–2 teminę integraciją paremtas veiklas pagal metodinėse grupėse aptartus integruoto ugdymo ypatumus ir pamokų scenarijus. Veiklos vyko ne tik gimnazijoje, bet ir už gimnazijos ribų. Muzikos, matematikos, lietuvių, dailės, istorijos, chemijos, fizikos, gamtos, biologijos, informacinių technologijų, fizinio ugdymo, ugdymo karjerai ir kt. kolegialios integruotos pamokos gerokai išplėtė integravimosi ribas, apėmė daugiau dalykų, nei pernai.

Gimnazijoje tęstas ugdymo karjerai programos įgyvendinimas, ir ugdytos mokinių karjeros kompetencijos. Šią veiklą atliko karjeros specialistai, vadovaudamiesi profesinio orientavimo teikimo tvarkos aprašu. Organizuoti pažintiniai vizitai į klases, atlikti mokinių poreikių tyrimai, apibendrinti rezultatai ir suplanuotas darbas su klases, tėvams ir mokiniams pateikta informacija su naudingomis nuorodomis, suteikta individualių konsultacijų, lankytasi aukštųjų ir profesinių mokyklų atvirų durų dienos. Organizuotos diskusijos su Vilniaus regioninio karjeros centro atstovais, VSAT Vilniaus pasienio rinktinės, Vilniaus teritorinės muitinės, Vilniaus verslo ir svetingumo profesinės karjeros centro darbuotojais, Vilniaus regiono karjeros planavimo skyriaus specialistais, organizacijos „Ne imti, bet duoti“ koordinatore, MRU, VU, ISM darbuotojais ir kt.

Gimnazija sėkmingai vykdė OPKUS. Organizuoti renginiai smurto, žalingų įpročių ir patyčių prevencijos temomis, klasės valandėlės apie tarpusavio santykius. Renginiuose dalyvavo 95 proc. mokinių. Visi mokiniai supažindinti su gimnazijoje atnaujintomis ir galiojančiomis tvarkomis (pasiekimų ir pažangos vertinimo, išvykų organizavimo, pamokų lankomumo apskaitos, nelankymo ir vėlavimų į pamokas prevencijos).

Buvo ugdomas socialinis sąmoningumas, pilietiškumo ir kultūrinės kompetencijos renginiuose dalyvaujant 90 procentų mokinių, padedant organizuoti renginius 40 procentų mokinių, kiekvienoje klasėje ugdomi 1–3 lyderiai. Aktyviai veikė gimnazijos mokinių taryba, kuri inicijavo gimnazijos „Talentų šou“, organizavo tradicinį renginį „Naktis gimnazijoje“ 5–8 kl. ir I–IV kl., kalėdines popietes, dalyvavo „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto Švenčionių rajono pažangos plano Lyderystės veikiant renginyje – Jaunimo forume Švenčionių Karaliaus Mindaugo gimnazijoje.

Gimnazijos 105 jubilėjaus proga organizuotos viktorinos, integruotos pamokos, parodos, atidaryta po renovacijos atkurta gimnazijos metraščių klasė. Sudarytas ir įgyvendintas veiklų „Gimnazijos įkūrėjui profesorius Zigmui Žemaičiui 140“ planas: organizuotos parodos, integruotos pamokos, viktorinos, išvyka, edukacijos ir sportinės varžybos „Naktis gimnazijoje“.

Organizuota pilietiškumo pamoka su LR Prezidentu Gitanu Nausėda, akcija „Pergalės šviesa“ ir integruotos pamokos, skirtos Sausio 13-ajai, švęsta Vasario 16-oji, Kovo 11-oji. Gimnazijos mokiniai, tėvai,

mokytojai dalyvavo akcijoje „Bėgame už laisvę“, pilietinėje iniciatyvoje „Atminties kelias“ pradinį klasių mokiniai ir mokytojai organizavo akciją „Dovanoju trispalvę“, koncertą „Mes Lietuvos vaikai“ 1–4 kl. bendruomenei Dalyvauta Švenčionių savivaldybės administracijos sveikatos projektuose „Išmokti išlikti sveikam“ ir „Sportuojanti gimnazija“ ir gautas finansavimas.

Fizinio ugdymo mokytojai su mokiniais dalyvavo mokyklos, rajono, zoninėse LMŽ varžybose. Užimtos 9 prizinės vietos, iš jų 4 pirmos, 2 antros ir 3 trečios. Fizinio ugdymo mokytojai su gimnazijos mokiniais dalyvavo Nacionalinėje judumo savaitėje WALK15.

Gimnazijos bendruomenei organizuotos veiklos pagal Lietuvos kalbos dienų planą – įgyvendinta 16 veiklų 1–4 kl. bendruomenėms ir 10 veiklų 5–IV kl. Rašytas Nacionalinis diktantas, organizuota rajono mokinių poezijos šventė „Nešu tau eilėraštį“.

Kiekvienos klasės atstovai dalyvavo Žemės dienos renginiuose, akcijose „Inkilas 2024“, „Globokime ir saugokime paukščius žiemą“, „Mes rūšiuojam“, „Duok daiktui antrą gyvenimą“, „Sutvarkykime pasaulį“, „Papuoškime gimnaziją“. Ekologinio klubo „Žuvėdra“ nariai dalyvavo respublikiniame konkurse „Žalioji odisėja. Jaunučiai '24“ bei konkurse-viktorinoje „Auginkime mišką – augsime ir mes“ ir užėmė I vietas.

Vyko tradiciniai renginiai: ketvirtokų išleistuvės „Lik sveika, pradine mokykla...“, Rugsejo 1-osios, Paskutinio skambučio, Mokslo metų balgimo šventės, Šimtadienio šventė, abiturientų išleistuvės, edukacija „Velykų belaukiant“, gimnazistų krikštynos, dvyliktoji Advento vakarone „Už girių girių ugnelė dega“, Kalėdines baudų ir tritaškių varžybos, Kalėdinis renginys „Kalėdų belaukiant“.

8–IV klasių atstovai dalyvavo socialinių mokslų teminiuose renginiuose, konkursuose: „Jaunieji pasieniečiai“ ir „Jaunieji gidai“ būrielių nariai dalyvavo tradicija tapusiame minėjime Holokausto aukoms atminti Švenčionių miesto parke, STT inicijuojamame nacionaliniame konkurse „Skaidrumą kuriame kartu 24“, respublikiniame pradinį klasių mokinių meninių darbų konkurse „Mano miesto gražiausios vietos“, Lietuvos mokinių rašinių konkurse „Mes esame NATO“. Pradėtos įgyvendinti projektų „Galimybių mokykla“ bei „Nė vienas nėra pamirštas!“ veiklos.

80 procentų tėvų įsitraukė į gimnazijos veiklą: dalyvavo bendruose ir klasės tėvų susirinkimuose, trisaliuose mokinių-klasės vadovas/mokytojas-tėvas susitikimuose, klasės išvykose. 14 tėvų grupė dalyvavo gimnazijoje organizuotame 6 susitikimų mokymų cikle tėvams, auginantiems paauglius. Aktyviai tėvai dalyvavo tradiciniame renginyje „Naktis gimnazijoje“: organizavo ir vykdė veiklas, būdėjo. Kartu su mokiniais ir mokytojais dalyvavo Žingsnių iššūkyje, akcijoje „Bėgame už laisvę“, projektinėje veikloje „Šok į tėvų klumpes“, pradinį klasių ir PUG mokinių bei jų šeimų narių piešinių parodoje „Žiemos pramogos“. Labai svarbi tėvų pagalba buvo organizuojant Pyragų dieną gimnazijoje.

Informacija apie veiklas, renginius ir kitus svarbius įvykius skelbiama gimnazijos svetainėje <https://svencioniugimnazija.lv/>, feisbuko paskyroje.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Gerinti ugdymo(si) rezultatus (mokinių individuali pažanga ir pasiekimų ūgtis).	Aukštesni individualios galimybės atitinkantys mokinių mokymosi pasiekimai organizuojant šiuolaikišką ugdymo procesą	1. 1-4 klasių mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį, skaičius ne mažesnis kaip 54,92 proc. (buvo 54,32 proc.) (III ketvirtis). 2. 1 kl. mokinių, pasiekusių slenkstinį lygį skaičius sudaro 12, 5 proc. (buvo 11,9 proc.) (III ketvirtis). 3. 5-8 klasių pažangumas ne mažesnis kaip 97,4 (buvo 96,85). (III ketvirtis). 4. I-IV klasių pažangumas ne mažesnis kaip 91,14 (buvo 90,44). (III ketvirtis). 5. Ne mažiau kaip 76 proc. 5-IV (gimn.) klasių mokinių padarė individualią akademinę pažangą (buvo 75,2 proc.) (III ketvirtis).	1. Planuota, kad 1-4 klasių mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį, skaičius bus ne mažesnis kaip 54,92 proc. Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 57,48 proc. mokinių. 2. Planuota, kad 1 kl. mokinių, pasiekusių slenkstinį lygį skaičius sudarys 12, 5 proc. Metų pabaigoje visi 1 kl. mokiniai pasiekė slenkstinį lygį. 3. Planuota, kad 5-8 klasių pažangumas bus ne mažesnis kaip 97,4. Mokslo metų pabaigoje 5-8 klasės pasiekė 100 proc. pažangumą. 4. Planuota, kad I-IV klasių pažangumas bus ne mažesnis kaip 91,14. I-IV klasių mokiniai mokslo metų pabaigai pasiekė 97,47 proc. lygį. 5. Buvo planuota, kad ne mažiau kaip 76 proc. 5-IV (gimn.) klasių mokinių padarys individualią akademinę pažangą. Išanalizavimus įsivertinimo anketas individualią pažangą pasiekė 81 proc. 5-IV klasių mokinių.
2. Taikyti ugdymo turinio inovacijas siekiant ugdymo kokybes.	Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose stiprės patirtinis, į problemų sprendimą orientuotas, mokymasis.	1. Įdiegta integruotų veiklų kultūra: 1-10 klasėse per metus įgyvendinama ne mažiau kaip 3 integruoti projektai, veiklos, pasitelkiant socialinius partnerius. 2. Ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų naudoja skaitmeninio turinio platformas. 3. Gimnazijoje veikia bent du neformaliojo vaikų švietimo būreliai, skirti STEAM	1. 2024 metais pasirašytos keturios bendradarbiavimo sutartys su Robotikos akademija, Švenčionių profesinio rengimo centru, Nalšios muziejumi, viešąja įstaiga „Vaiko labui“ ir įgyvendinti keturi integruoti projektai I-IV klasėse pasitelkiant socialinius partnerius. Vykdoma projektinė veikla „Žalioji gimnazija“. 2. 95 proc. mokytojų naudoja skaitmeninio turinio platformas. 3. Gimnazijoje veikia du neformaliojo vaikų švietimo būreliai, skirti STEAM kompetencijoms ugdyti – STEAM

		kompetencijoms ugdyti.	tiriamoji veikla (darbas su gabiais mokiniais) ir Steamukų klubas (pagal TŪM programą) bei Steam veiklas papildantys kompiuterinio raštingumo ir programavimo būreliai. 4. Gimnazijoje organizuojamos STEAM pertrauka – demonstruojami eksperimentai gimnazijos mokiniams (ne mažiau kaip 9 STEAM pertraukos per mokslo metus). 5. Gimnazijoje veikia Steamukų klubas. 6. Mokymosi paradigma vyrauja ne mažiau kaip 80 proc. stebėtų pamokų.
3. TŪM projekto vykdymas.	Tobulinamos lyderystės, įtraukiojo, kultūrinio ir STEAM ugdymo sritys.	1. Pradėtos vykdyti visos TŪM programoje numatytos veiklos, kurių pradžia numatyta 2024 metais (pradeta įgyvendinti ne mažiau kaip 12 veiklų). 2. Įgyvendintos ne mažiau kaip 7 TŪM veiklos.	1. Pradėtos vykdyti visos TŪM programoje numatytos veiklos, kurių pradžia numatyta 2024 metais. Planuota pradėti įgyvendinti ne mažiau kaip 12 veiklų. 2. Planuota įgyvendinti ne mažiau kaip 7 TŪM veiklas. Pradėtos ir/ar įgyvendintos 23 TŪM projekto veiklos: Lauko klasės (Adutiškio g. 18) bei edukacinių ir poilsio zonų gimnazijos kieme (Lentupio g. 32) įrengimas. Gamtos mokslų laboratorijos įrengimas. Įrangos ir priemonių skirtų įtraukiojo, kultūrinio ir STEAM ugdymo gerinimui įsigijimas. Mokymų tėvams įtraukiojo ugdymo, specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tema organizavimas. Mokytojų, vadovų, švietimo pagalbos specialistų dalyvavimas mokymuose, seminaruose, stažuotėse šiomis (ar joms lygiavertėmis) temomis: kolegialus bendradarbiavimas, bendruomenės nuostatų kaita įtraukiojo ugdymo srityje, įtraukiojo ugdymo praktika bendrajame ugdyme, medijų raštingumas, mokymasis už mokyklos ribų ir tarpdalykinė integracija, STEAM praktinė veikla, vizualinio mąstymo

			strategijos. Ugdymo veiklų, tęstinių, integruotų užsiėmimų, ugdančių komunikacinę, kultūrinę, socialinę, meninę-kūrybinę, pažinimo, gamtamokslinę kompetencijas, organizavimas mokiniams, pasitelkiant profesionalius menininkus, atlikėjus ir kt. Informacija apie projektą https://svencioniugimnazija.lt/tuksta/ntmecio-mokyklos
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Neįvykdytų ar iš dalies įvykdytų užduočių nebuvo	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
 (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Nuoseklus, kryptingas gimnazijos veiklos, ugdymo proceso organizavimas mokiniams, atvykusiems į Lietuvos respubliką iš Ukrainos dėl Rusijos federacijos karinių veiksmų Ukrainoje.	Parengtas ir nuosekliai įgyvendinamas pradinio ir pagrindinio ugdymo organizavimo mokiniams, atvykusiems į Lietuvos respubliką iš Ukrainos dėl Rusijos federacijos karinių veiksmų Ukrainoje, planas. Pedagogai nuosekliai tobulino aktualias kompetencijas, rengė ir kaupė metodinę medžiagą, organizuodami ugdymo procesą kryptingai taikė, naudojo skaitmeninį turinį ir priemones, gimnazijos vadovai ir pagalbos mokiniui specialistai paveikia sprendė adaptacijos, emocinio saugumo, socialines problemas, teikdami pagalbą mokiniams, kartu su jais atvykusiems tėvams.
Pagerinta vidinė ir išorinė įstaigos komunikacija.	Vidaus dokumentai, darbuotojų prašymai ir kiti dokumentai teikiami ir tvarkomi sistemoje Kontora atsisakant popierinių variantų. Sąskaitos – faktūros registruojamos SABIS sistemoje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Pakoreguotų užduočių nebuvo			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTIS UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

- | |
|--|
| 7.1. Gimnazijos bendruomenės telkimas strateginio plano tikslams pasiekti. |
| 7.2. Rizikų valdymo kompetencijos tobulinimas. |

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdyto kokybės gerinimas, siekiant aukštesnių pasiekimų rezultatų	Aukštesni VBE, PUPP ir NMPP rezultatai. Sėkmingas VBE pasirinkimas ir išlaikymas.	VBE, PUPP ir NMPP įvertinimai aukštesni už praėjusių metų vidurkį. 3 ir daugiau VBE išlaikiusiųjų skaičius nemažesnis nei 70 proc.

		Kandidatų surinkusių 36- 100 balų rodiklis siekia 40 proc.
8.2. Gerinti mokinių pamokų lankomumą	Nuolatinis mokinių lankomumo monitoringas padės pagerinti mokinių lankomumą, kuris turės įtakos geresniems mokinių pasiekimams.	Bent 10 proc. sumažės praleistų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius. Bent 10 proc. sumažės mokinių įvertinimų „Neįskaityta“.
8.3. Telkti gimnazijos bendruomenę siekti „Tūkstantmečio mokyklų“ programos Švenčionių rajono savivaldybės pažangos plane numatytų tikslų ir uždavinių pagal nustatytus rodiklius.	Vidinio kiemo erdvės pritaikymas ugdymui šiltuoju mokymosi periodu. Individualaus mokymosi ir poilsio erdvių įrengimas ir pritaikymas. Specialiųjų mokymo priemonių, skirtų padėti komunikuoti, ugdyti ir lavinti stambiąją mokinių motoriką, stimuliuoti ar raminti sensorinę sistemą, įsigijimas. Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas ir dalijimasis patirtimi įtraukiojo ugdymo srityje. Bendradarbiavimo modelio sukūrimas, taikymas. Mokinių, gyvenančių daugiakalbėje aplinkoje, komunikacijos ugdymas „Režisūros dirbtuvės“. Didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių kūrybiškumo ugdymas pasitelkiant meno ir kultūros intervencijas.	Įrengtos ir naudojamos ugdymui keturios lauko klasių erdvės. Bus sukurtos ir įveikintos mažiausiai 8 individualaus mokymosi ir poilsio erdvės. Įsigyta, įvertinta ir naudojama ugdymo procese priemonės, padedančios komunikuoti, ugdyti ir lavinti stambiąją motoriką, stimuliuoti ar raminti sensorinę sistemą. Įsivertintas jų poveikis mokinių pažangai bei teikiamos rekomendacijos dėl tolesnio tokių priemonių įsigijimo. Tobulinamas ir/ar atnaujintas švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas ir dalijimasis patirtimi įtraukiojo ugdymo srityje modelis. Organizuoti mažiausiai 8 švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų dalykininkų koncentriniai susitikimai. Gerės mokinių teksto suvokimo kompetencija, daugės bendravimo lietuvių kalba popamokinėje veikloje. Sudarytos mažiausiai dvi grupės po dešimt mokinių, parengta ir patvirtinta kūrybiškumo ugdymo programa pasitelkiant meno ir kultūros intervencijas. Atlikta ugdančių mokytojų ir tėvų apklausa dėl programos naudingumo.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pasikeitimai arba jų priėmimo vėlavimas.

9.2. Force majeure (įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima nei numatyti arba išvengti, nei kuriomis priemonėmis pašalinti).

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: atitinkanti lūkesčius

GT protokolais 2025 m. vasario 5 d. Nr. GT-1

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Maist Jonas Mašionis 2025-02-26
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ugdymo įgyvendinimo ir patyrimo atlikti paruošė apsilankymui nustatytas planuojamas vertinimo kriterijai atitinka lūkesčius

Rimantas Klipėnis 2025-02-26
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas prilygintas asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: Atitinka lūkesčius

Susipažinau.

Direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

R. P.
(parašas)

Lina Razumėnė
(vardas ir pavardė)

2025-02-26
(data)