

Švenčionių r. Švenčionėlių lopšelis-darželis „Vyturėlis“

Direktorės Aldonos Čuvalovos

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-26 Nr. (6.10) p51-9

2025 m. sausio 20 d. Nr. SD-

Švenčionėliai, Švenčionių r.

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Švenčionėlių lopšelio – darželio „Vyturėlis“ (toliau – Įstaiga) veikla ir valdymas orientuoti į bendruomenės sutelktumo ir veiksmingumo skatinimą, nuoseklų ir kokybišką numatytų prioritetų, tikslų bei uždavinių įgyvendinimą, socialinį bei psichologinį visuomenės saugumą. 2024 metais nuosekliai bei kokybiškai buvo įgyvendinamos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir 3 neformaliojo vaikų švietimo programos. 2024-09-01 įstaigą pradėjo lankyti 210 vaikų, veikia 12 grupių: 3 - lopšelio grupės, 7 – ikimokyklinio ugdymo grupės ir 2 - priešmokyklinio ugdymo grupės. Nuo 2021 m. kovo 1 dienos įkurta mišraus amžiaus grupė „Aukso obelėlė“, nuo 2023 m. rugsėjo 1 dienos atidaryta lopšelinio amžiaus grupė „Aukso obelėlė-2“, kurios savo veiklą organizuoja, vadovaujantis „Valdorfo“ ugdymo metodika.

Lopšelyje – darželyje „Vyturėlis“ dirba 22 pedagogai (16 pedagogų įgiję aukštąjį išsilavinimą, 6 – aukštesnįjį), 11 mokytojų atestuoti mokytojo metodininko kvalifikacinei kategorijai, 4 mokytojai vyresniojo auklėtojo kvalifikacinei kategorijai.

Įstaigos 2024 – 2026 metų strateginio veiklos plano tikslai ir uždaviniai orientuoti į švietimo paslaugų kokybės gerinimą ir saugios, sveikos bei šiuolaikinius ugdymo reikalavimus atliepančios aplinkos kūrimą. Įgyvendinant strateginį planą ir 2024 metų veiklos planą buvo užtikrinama ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimo kokybė. 2024 m. pasirinkta prioritetinga veiklos kryptis – kokybiško ugdymo paslaugos teikimas, užtikrinant veiksmingą švietimo pagalbą įvairių gebėjimų vaikams.

Ugdymo kokybiškumas užtikrinamas, įgyvendinant įstaigos pedagogų parengtą programą „Ikimokyklinio ugdymo programa su „Valdorfo“ metodikos elementais“ ir Sveikos gyvensenos programą. Tęsėme veiklą Respublikinėje ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijoje „Sveikatos želmenėliai“. Vykdydami sveikos gyvensenos ugdymo programą, kurioje numatytos priemonės plečia sveikatos saugojimo kompetenciją, ugdome vaikų sveikos gyvensenos įgūdžius. Dalyvaujame programoje „Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimas mokyklose“ ir „Pienas vaikams“. Aktyvūs Tarptautinio e. Twining projekto dalyviai. Ugdytinių socializacijai plėtoti tęsiama ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“ ir socialinių emocinių įgūdžių programa „Kimochois“. Tai pagerino ugdytinių emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus, užtikrino geresnę vaikų emocinę savijautą. Įstaigoje veikia Robotikos pradžiamokslis.

Sėkmingam ir inovatyviam ugdymo proceso įgyvendinimui, skiriama daug dėmesio mokytojų tobulėjimui. 100 proc. įstaigos mokytojų tobulina kompetencijas įtraukiojo ir socialinio - emocinio ugdymo srityje, dalyvaudami tęstinėje programoje „Tūkstantmečio darželis 24“. Aktyviai dalyvaujame tęstiniuose „Besimokančių darželių tinklo – Ugdymo meistrai“ mokymuose. Pedagogai tobulino bendrąsias, specialiąsias bei didaktines kompetencijas. Įgytos žinios suteikė galimybę pajavairinti ugdymo procesą, taikant inovatyvias ir šiuolaikiškas ugdymo priemones, atsižvelgiant į vaikų individualius gebėjimus ir galias. 80 procentų įstaigos pedagogų dalyvavo Nacionalinės Švietimo Agentūros mokymuose

„Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas“. Vadovaujantis gauta informacija, baigiama atnaujinti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa, kuria vadovaujantis pradėsime dirbti nuo 2025 m. rugsėjo 1 dienos.

Grupių veiklos planavimas vykdomas per elektroninį dienyną „Mūsų darželis“. Įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas atliekamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimas.

Lopšelį – darželį „Vyturėlis“ lanko 8 vaikai su dideliais specialiaisiais ugdymosi poreikiais. Užtikrinti sistemingą ir veiksmingą pagalbą SUP vaikams – organizuota ir teikta specialioji pedagoginė pagalba, atsižvelgiant į vaiko situaciją. Įstaigoje dirba 4 mokytojų padėjėjai švietimo pagalbai, logopedas, spec. pedagogas ir perkamos socialinio pedagogo paslaugos. Dėl kalbos komunikacijos sutrikimų 43 ugdytiniais teikta logopedo pagalba. Pratybas lankė 27 priešmokyklinio amžiaus vaikai. Kalbos komunikacijos sutrikimai pašalinti 20 vaikų. Atnaujintas sensorinis kambarys, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.

Vykdomas bendradarbiavimas su tėvais individualiai, grupių tėvų susirinkimų, bendrų susitikimų, renginių ir nuotoliniu būdu. Tėvus stengiamės įtraukti į projektinę ir ugdomąją veiklą. Grupių stenduose talpiname aktualią informacinę medžiagą, lankstinukus, siunčiame asmenines žinutes. Organizavome tėvų susitikimą su psichologu. Nuolat atnaujiname įstaigos elektroninę svetainę www.svencioneliuvyturelis.lt. Vyksta vaikų ankstyvojo anglų kalbos mokymo užsiėmimai (vyresniojo ikimokyklinio amžiaus ir priešmokyklinio amžiaus vaikams). Įstaigos ir Švenčionėlių meno mokyklos bendru sutarimu organizuoti choreografijos užsiėmimai 4-6 metų ugdytiniais, kurie vyksta darželio salėje pagal grafiką.

Numatytų priemonių įgyvendinimui, įstaigos veiklos tobulėjimui labai svarbi savivaldos institucijų veikla: darželio tarybos nariai svarstė darželio tarybos, 2024 – 2026 metų strateginį planą, įstaigos veiklos planus, finansinius klausimus. Pedagogų tarybos nariai aptarė priešmokyklinio amžiaus vaikų brandumą mokyklai, sveikatą stiprinančių programų priemonių vykdymą, veiklos įsivertinimo rezultatus. Metodinio būrelio metu pedagogai analizavo ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pažangą, ugdomosios veiklos planavimą ir kt.

Visi 2024 metų renginiai vyko vadovaujantis metiniu veiklos planu.

Projektinė veikla: organizuotas konkursas – „Puošnios langinės“, pramogos – „Angelų pasaka“, „Gamtos lobių paieška“, „Ir nubudo vabaliukas“, pleneras – „Linksmasis traukinukas“, parodos – „Angelų pasaka“, „Moliūgas iš pasakos“, „Rudenėlio takeliu“, „Papuošių savo vardo raidę Lietuvos vėliavos spalvomis“ ir kt.

Dalyvavome nacionalinėse iniciatyvose: „Nuspalvinkime Lietuvą saulėgražų žiedais“, „Pasodinkim ažuoliuką dainų šventės šimtmečiui“, Nacionalinis Miškasodis 2024 „Kad giria žaliuotų“, Lietuvos „Vyturėlių susibūrimas 2024“.

Dalyvavome tarptautiniuose ir respublikiniuose projektuose: eTwinning.lt – „Stebuklingas žodis AČIŲ“, „Miškas įvairiais metų laikais“ - testinis projektas. Tarptautinis interaktyvus projektas „Žingsniuoją rudenėlis darželio takeliu“, „Lietuvos gimtadienis“, „Pagamink Kalėdų meduolį“ ir kt.

Muzikavome: „Dainų dainelė 2024“ – I etapo nugalėtojai. Respublikinis dainos konkursas „Kol širdyje lakštingala giedos“ – solistė, III vietos laimėtoja. „Tau mamytė“ koncertas Švenčionėlių bažnyčioje.

STEAM projektai – „BEE-BOT“ – robotukų programavimas“, „Robotikos pradžiamokslis“, „Virtualus turas po Lietuvą“, „Žaliojo daigelio istorija“, „Rudeniniai voratinkliai“, „Tas gražus arbatos puodelis“ ir kt.

Jau dešimtus metus dalyvavome Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigose vykdomame projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Projekto organizatoriai: Lietuvos tautinis olimpinis komitetas, Respublikinė ikimokyklinio ugdymo įstaigų kūno kultūros pedagogų asociacija.

Sportiniai projektai: „Sportuojantis darželis. Gimnastikos diena“, „Žiemos džiaugsmas ir judrūs žaidimai lauke“, „Sveikata visus metus 2024“ ir kt.. Respublikiniai projektai – „Judu ir mokausi 2024“, „11-asis solidarumo bėgimas-2024“(organizacija „Gelbėkit vaikus“), šiltuoju

metų laiku rytinis vaikų priėmimas ir rytinė mankšta vyksta lauke. Įstaigos darbuotojai organizavo ir vykdė ištvermės projektą – „Baidare Žeimenos upe“.

Įstaigos ugdytiniams organizuotos edukacinės išvykos: „Duonos kepimas“, „Kūčiukų kepimas“, „Spalvinga pieva pro padidinamąjį stiklą“. Priešmokyklinukų išvykos į „Lietuvos Etnokosmologijos muziejų“, „Sirvėtos regioninį parką“, Kauno „Zoologijos sodą“. Į miesto biblioteką – „Noriu pasakos“, „Knygučių namučiai“. „Valdorfo“ grupės organizavo tradicines išvykas su vaikais ir tėveliais po Švenčionėlių miesto apylinkes: „Velykų žygis“, „Mažųjų Joninės“, „Mykolinių žygis“.

2024 metais lauko teritorijoje įrengtas Lauko kupolas – klasė. Čia sekamos pasakos, konstruojama, žaidžiami įvairūs žaidimai, vaikai vaidina įvairius pasakų herojus ir kt. Labirintas, edukacinis daržas, šiltnamiai, kabantys gėlynai, inkilai paukščiams – vaikai noriai dalyvauja įvairioje veikloje. „Valdorfo“ metodika dirbančios grupės kartu su tėveliais įrengė jų metodiką atitinkančią lauko aikštelę vaikų žaidimams.

Ypatingas dėmesys įstaigoje ir toliau skiriamas priešmokykliniam, pilietiniam ir sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui, kalbos kultūrai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1 Vykdėti Europos sąjungos fondų lėšomis finansuojamą projektą Nr.10-014- P-0001 „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“	Inicijuotas ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo procesas: informuota bendruomenė, paskatinta į programos kūrimo procesą, sudaryta darbo grupė programai rengti.	2024-04-01 sudaryta programos rengimo komanda. 100 procentų mokytojų dalyvauja mokymuose, dėl programos rengimo	Inicijavau mokytojų dalyvavimą mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. Dalyvavo 90 procentų mokytojų. Direktoriaus įsakymu 2024-04-01 Nr. V- 21 „Dėl darbo komandos sudarymo ikimokyklinio ugdymo programos rašymui“ sudaryta darbo komanda programos rengimui. Metodiniame būrelyje 2024-09-19 mokytojos pateikė savo pastebėjimus ir siūlymus, dėl ikimokyklinio ugdymo programos. Planuojame nuo 2025 metų rugsėjo 1 dienos pradėti dirbti pagal naująją ikimokyklinio ugdymo programą.
1.2 Edukacinio kupolo įrengimas ir pritaikymas pažintinei ugdomajai veiklai	Inicijuotas kupolo montavimas ir įrengimas. Kupolas naudojamas įvairioms veikloms: vyksta ugdomoji pažintinė veikla, vaikai dalyvauja edukacijose, ilsisi, mokytojos	Kupolas naudojamas kaip pavėsinė, kur vaikai žaidžia ramius žaidimus, vykdo tyrinėjimus. Mokytojos organizuoja įvairias edukacijas, šventes, lėlių teatro pasirodymus ir įvairias kitas veiklas ir pramogas.	Inicijavau kupolo pirkimą ir įrengimą. 2024 metų liepos mėnesį atidaryta nauja, moderni erdvė vaikų veiklai – įstaigos kieme sumontuotas kupolas, skirtas pažintinei ir tiriamajai STEAM veiklai, meninei kūrybai, vaikų poilsiui. Vaikams įdomu apžiūrėti kupolą, išsikurti jame, pabūti su draugais, išbandyti naujus minkštus baldelius. Vaikai džiaugiasi, kad galės pasislėpti nuo lietaus ir vėjo, atsipalaiduoti, žaisti, piešti, šokti, sportuoti. Mokytojos rengia lėlių teatro pasirodymus, tyrinėjimų edukacijas.

	organizuoja įvairias pramogas		
1.3 Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams	Mokytojai bei švietimo pagalbos specialistai taiko praktikoje įtraukiojo ugdymo strategijas, padedant kompetenciją nuolat tobulinančioms mokytojų padėjėjoms. Įstaigoje dirbantys logopedas, socialinis pedagogas, spec. pedagogas, mokytojo padėjėjas konsultuoja tėvus įvairiais iškilusiais klausimais. Aktyvi V GK veikla, sudaro prielaidą įtraukiojo ugdymo organizavimui.	100 procentų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų per metus išklause ne mažiau 12 val. įvairių specialiojo ugdymo mokymų įvairiomis formomis (seminarai, kursai, gerosios patirties sklaida). Švietimo pagalbos specialistai kas 3 mėnesius organizuoja atvejų aptarimus. Iki 2024-12-31 inicijuoti ugdymo veiksmingumo vertinimo kriterijai. Užmegzti bendradarbiavimo santykiai su Lietuvos autizmo asociacija „Lietaus vaikai“	Įstaigą lanko 8 vaikai, kuriems nustatyti dideli SUP, įtraukties principu ugdomi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse, teikiant jų poreikius atliepiančią pagalbą. Įsigyti vizualinės pagalbos kortelių komplektai, įrengtas sensorinis kambarys. Iki 2024-12-31 apie 85 procentus mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų pagilino žinias ir įgūdžius įtraukiojo ugdymo srityje („Besimokančių darželių tinklas 2024 m.“ mokymai „Ugdymo meistrų“ el. platforma). Surengti V GK užsiėmimai, konsultacijos grupių mokytojams apie dokumentų rengimą, siunčiant vaikus į PPT. Teikta bendro pobūdžio konsultaciją grupių mokytojoms, kaip užpildyti naują formą, siunčiant vaikus į PPT. Teiktos konsultacijos dėl pritaikytų ugdymo programų rengimo. Kartu su švietimo pagalbos specialistais parengtos pritaiktos ugdymo programos visiems 8 vaikams. Atlikta kvalifikacijos tobulinimo stebėseną, siekiant ištaigos darbuotojų aukštesnės kompetencijos, ugdant specialiųjų poreikių vaikus ir sudarant palankias sąlygas kelti kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje, panaudojant Mokymo lėšas, skirtas kvalifikacijos tobulinimui.

1.4. Taikyti inovacijas lopselyje – darželyje „Vyturėlis“	Tvorių technologijų diegimas lopselio – darželio „Vyturėlis“ bendroje veikloje ir ugdyme.	Ištaigos bendruomenė prisideda prie švarios aplinkos kūrimo. Organizuojame talkas lopselio-darželio aplinkai gražinti. Čia visada noriai dalyvauja ugdytinių tėveliai. 2024 metais gavome Švenčionių rajono savivaldybės padėką už geriausiai tvarkomą ir prižiūrimą ištaigos teritoriją. Kieme yra įrengtas popieriaus rūšiavimo konteineris, kur vaikai deda panaudoto popieriaus likučius, nereikalingas dėžes ir dėžutes. Ugdomoje veikloje darome darbelius iš antrinių žaliavų (plastikiniai gaminiai, rankšluostėlių ritinėliai, tualetinio popieriaus ritinėliai). Organizuos parodą „Snaigės iš antrinių žaliavų“, „Drabužiai iš antrinių žaliavų“.	Ištaigos bendruomenėje glaudžius darbinis ir asmeninius tarpusavio ryšius, tarpusavio paramą, bendruomeniškumą, pozityvų mikroklimatą. Deleguoju atskiras funkcijas veikloms atlikti. Dalyvaudami darbo grupėse, komisijose ugdomi kolektyvinę profesinę atsakomybę, individualias profesinei veiklai aktualias asmenines savybes. Skatinu ir motyvuoju dirbti komandoje, sudarau galimybes komandiniam darbui. Inicijavau vidaus įsivertinimo grupės kūrimą 2024-09-12 įsakymas Nr. V-42. Nuolat vyksta pasitarimai su mokytojais, V GK pasitarimai. 80 procentų bendruomenės narių dalyvavo Ištaigos veiklos planavime bei jos įgyvendinime: Tėvai aktyviai įsitraukė į ištaigos savivaldos veiklas, inicijavo grupių aplinkų ir priemonių atnaujinimą. Tarpusavio santykiams stiprinti organizuojame, darbuotojų sveikinimus jubiliejų proga. Ištaigos darbuotojai kartu švenčia Mokytojo dieną, rengiame išvykas į koncertus, spektaklius, vasaros išvykas į gamtą, plaukimą baidarėmis Žeimenos upe.
1.5. Efektyvus lyderystės skatinimas, gerinant ištaigos įvaizdį bei mikroklimatą. Skatinti veiklą, kuria galima dalintis tarp darbuotojų priklausomai nuo situacijos poreikių ir žmonių galimybių	Darni ir vieninga tikslo siekianti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo komanda. Įtraukti visi ištaigos darbuotojai. Pasidalytoji lyderystė skatina kūrybingumą ir inovacijas taip sukurdama sąlygas didesniam pasitenkinimui darbu	Ištaigos bendruomenė prisideda prie švarios aplinkos kūrimo. Organizuojame talkas lopselio-darželio aplinkai gražinti. Čia visada noriai dalyvauja ugdytinių tėveliai. 2024 metais gavome Švenčionių rajono savivaldybės padėką už geriausiai tvarkomą ir prižiūrimą ištaigos teritoriją. Kieme yra įrengtas popieriaus rūšiavimo konteineris, kur vaikai deda panaudoto popieriaus likučius, nereikalingas dėžes ir dėžutes. Ugdomoje veikloje darome darbelius iš antrinių žaliavų (plastikiniai gaminiai, rankšluostėlių ritinėliai, tualetinio popieriaus ritinėliai). Organizuos parodą „Snaigės iš antrinių žaliavų“, „Drabužiai iš antrinių žaliavų“.	Ištaigos bendruomenėje glaudžius darbinis ir asmeninius tarpusavio ryšius, tarpusavio paramą, bendruomeniškumą, pozityvų mikroklimatą. Deleguoju atskiras funkcijas veikloms atlikti. Dalyvaudami darbo grupėse, komisijose ugdomi kolektyvinę profesinę atsakomybę, individualias profesinei veiklai aktualias asmenines savybes. Skatinu ir motyvuoju dirbti komandoje, sudarau galimybes komandiniam darbui. Inicijavau vidaus įsivertinimo grupės kūrimą 2024-09-12 įsakymas Nr. V-42. Nuolat vyksta pasitarimai su mokytojais, V GK pasitarimai. 80 procentų bendruomenės narių dalyvavo Ištaigos veiklos planavime bei jos įgyvendinime: Tėvai aktyviai įsitraukė į ištaigos savivaldos veiklas, inicijavo grupių aplinkų ir priemonių atnaujinimą. Tarpusavio santykiams stiprinti organizuojame, darbuotojų sveikinimus jubiliejų proga. Ištaigos darbuotojai kartu švenčia Mokytojo dieną, rengiame išvykas į koncertus, spektaklius, vasaros išvykas į gamtą, plaukimą baidarėmis Žeimenos upe.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	
-	Priežastys, rizikos
	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1 Inicijavau „Kimochi“ priemonės ir metodinių rekomendacijų išgijimą	Tai antroji socialinio emocinio ugdymo programa, kuri įgyvendinama įstaigoje.
3.2 Inicijavau respublikinio seminaro - vakaronės „Vasario gamtos grožis, tradicijos švenčių pynėje“	Sudarytos galimybės įgyvendinti savo sumanymus, pasidalinti gerąja darbo patirtimi.
3.3 Įsisavinu dokumentų valdymo sistemą „Kontora“.	Dirbant DVS sistemoje, įstaigos administracinė našta nesumažėjo.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius x
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdytas pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Informacinių technologijų naudojimas.
6.2. Darbuotojų veiklos vertinimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti įtraukiojo ugdymo veiksmingumą. Skatinti pedagogų, specialistų ir tėvų bendradarbiavimą, siekiant sukurti saugią ugdymosi aplinką.	Sudarytos lygios galimybės įvairių poreikių vaikams.	70 procentų mokytojų ir mokytojų padėjėjų tobulina kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje. Organizuojamos paskaitos, diskusijos apie įtraukijį ugdymą, dalyvauja tėveliai. Ne mažiau kaip 50 procentų pedagogų dalinsis gerąja darbo patirtimi įtraukiojo ugdymo klausimais. Įsigytos bent 1-2 priemonės darbui su vaikais turinčiais SUP.
8.2. Kurti palankias sąlygas ugdytinių fizinės ir emocinės sveikatos gerinimui.	Erdvių - emocinių kampelių įrengimas. Ugdomi sveikos gyvensenos įgūdžiai.	Įrengti atsipalaidavimo – nusiramino kampeliai grupėse ir lauko erdvėse. Rytinės mankštos grupėse, salėje ir lauke (pavasaris, vasara). Sveiko maisto gaminimo valandėlė ir kt. renginiai.
8.3. Gerinti vidinę bei išorinę įstaigos komunikaciją, stiprinti teigiamą emocinę įstaigos aplinką ir bendruomenės mikroklimatą, kaip sąlygą produktyviam darbui.	Skatinti ir telkti darnų pedagogų, tėvų ir administracijos bendravimą ir bendradarbiavimą, stiprinant komunikacijos įgūdžius, padedančius rasti aiškumą ir siekti abipusės naudos ir augimo. Puoselėti bendravimo kultūrą.	Iki 2025 m. lapkričio 30 d. atlikta tėvų apklausa siekiant išsiaiškinti pedagogų, tėvų ir administracijos komunikacijos informatyvumą ir tikslingumą įstaigoje. Apklausos rezultatus aptarti pedagogų ir tėvų bendruomenėje. Parengti 1 – 2 informacinius standus.
8.4. Užtikrinti kiekvieno vaiko mokymosi sėkmę, formuojant stiprų santykį tarp vaiko šeimos ir priešmokyklinio ugdymo pedagogo bei kitų švietimo paslaugų teikėjų.	Sudaromos galimybės vaikams skirtingais būdais demonstruoti pasiekimus bei daromą pažangą. Vaiko pasiekimai sistemingai fiksuojami, dokumentuojami, analizuojami, vertinami kartu aptariami su tėvais. Vaiko šeima informuojama apie ugdytinio ugdymosi ar elgesio sunkumus.	Sukurta aplinka, sėkmingam pasirengimui mokytis mokykloje, atitinkanti greitai kintančius priešmokyklinio amžiaus vaikų poreikius: ugdymo procese aktyviai taikomas projektų metodas, atnaujintos erdvės vaikų eksperimentinei veiklai. Kartą per mėnesį organizuotos konsultacijos šeimoms, atlikta jų refleksija, pasiūlytos reikiamos priemonės, parama ir pagalba.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis.
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškasis faktorius-laikinas nedarbingumas

9.2. Neįvykę planuoti darbai dėl išteklių kaitos ir trūkumo, numatytų darbų pasikeitimo, įstatyminės bazės pasikeitimo.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktoriaus veiklos ataskaita aptarta posėdyje 2025-02-7 protokolais MT-1. 2024 metų veiklą vertiname labai gerai.

Direktorės metinės veiklos užduotys įvykdytos. Įrengta lauko klasė-kupolas. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas vaikų, turinčių didelių ugdymosi poreikių ugdymui, tam įsigyta papildomų ugdymo priemonių. Taikomas STEAM metodas, įsigyta naujų priemonių grupinei ir individualiai veiklai. Siekiant užtikrinti gerus ugdymosi rezultatus, bendradarbiaujama su socialiniais partneriais: vykdomi bendri projektai, tiriamoji veikla. Vaikų ugdymosi pasiekimai yra labai geri.

Direktorė bendradarbiauja su tėvais, atsižvelgia į jų pastabas ir pasiūlymus, siekia užtikrinti aukštą vaikų ugdymosi kokybę bei gerą vaikų savijautą darželyje.

Finansiniai ištekliai naudojami racionaliai ir taupiai, supažindinama bendruomenė.

Mokyklos tarybos atstovė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Henasija Koldienė 2025.02.07

(vardas ir pavardė)

(data)

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Uždavėjų įvykdymas ir gebėjimas atlikti pareigas aprašyme nustatytas patikimai vertinama kaip atitinkamas tikslams*

Savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Rimantas Klipkus 2025-02-26

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Atitinkamas tikslams*.

Susipažinau.

Direktorė

M. Levas

(parašas)

Aliona Čerabova 2025-02-26

(vardas, pavardė)