

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų
pavadojų ugdymui, ugdymą organizuojančių
skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
priedas Nr. 1

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Švenčionių r. Pabradės „Žeimenos“ gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)
Birutė Tilvikienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-26 Nr. (6.10) P51-1

2025-01-20 Nr. _____
(data)

Pabradė
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Švenčionių r. Pabradės „Žeimenos“ gimnazijos svarbiausi 2024 – 2027 metų strateginio plano ir 2024 m. veiklos plano tikslai ir rezultatai.

Gimnazijos vizija – moderni, tobulėjanti mokymo įstaiga, teikianti kokybišką išsilavinimą, atvira kaitai ir inovacijoms, visiems mokiniams užtikrinanti saugumą ir galimybę įgyti būtinų kompetencijų, reikalingų visaverčiam gyvenimui sparčios kaitos ir konkurencijos sąlygomis.

2024 metų sausio 1 d. duomenimis gimnazijoje mokėsi 395 mokiniai, t. y. 6 mokiniais mažiau nei 2023 metais. Ikimokyklinėse grupėse – 24 vaikai, priešmokyklinėse grupėse – 30 vaikai, 1-4 klasėse – 103 mokiniai, 5-8 klasėse – 126 mokiniai, I-II klasėse – 55 mokinių, III-IV klasėse – 57 mokiniai. 2024 metų rugsėjo 1 d. duomenimis gimnazijoje ugdoma 30 mokinių (8%), kurių specialieji poreikiai įvertinti Švietimo pagalbos tarnyboje, iš jų 27 ugdomi bendrojo ugdymo klasėse ir 3 mokiniams skirtas mokymas namuose. Nemokamą maitinimą gauna 140 mokinių (36%). Į gimnaziją ir iš jos pavežami 118 mokinių (31%).

Gimnazijoje dirba 57 pedagoginiai darbuotojai, įskaitant vadovus. Iš jų – 1 ekspertas, 17 mokytojų metodininkų, 28 vyresnieji mokytojai, 11 mokytojų. Pagalbą mokiniams teikia 1 vyresnysis socialinis pedagogas, 1 vyresnysis specialusis pedagogas, psichologas, 1 vyresnysis logopedas bei 8 mokinio padėjėjai įvairiomis etato dalimis. 2023-2024 m. m. aukštesniu lygiu baigė 15 proc. pagrindinių – 34 proc., patenkinamą – 43 proc., slenkstinių – 7 proc., nepatenkinamą – 1 proc. mokinių. Pradinio ugdymo programą baigė 28 mokiniai. Visi 1 – 3 klasių mokiniai perkelti į aukštesnę klasę. Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimą gavo 32 mokiniai (100%), brandos atestatus – 34 abiturientai (100%). Pagerėjo valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatai:

- Biologijos – padidėjo 20,86 %;
- Chemijos – padidėjo 8,21 %;
- Geografijos – padidėjo 42,22 %;
- Matematikos – padidėjo 42,86 %;
- Užsienio kalbos (rusų) – padidėjo 14,75 %.

**1 TIKSLAS. UŽTIKRINTI VEIKSMINGĄ IR KOKYBIŠKĄ UGDYMĄ(SI) IR VIENODAS
STARTO POZICIJAS KIEKVIENAM MOKINIUI**

Gimnazija reikšmingai prisidėjo prie veiksmingo ir kokybiško ugdymo(si) užtikrinimo, įgyvendindama įvairius uždavinius:

1. Bendrųjų kompetencijų plėtojimas: 100 % mokytojų įtraukė į ugdymo planus 30 % turinio savo nuožiūra pagal atnaujintas programas, o 48 % pedagogų vedė atviras pamokas, skatindami kolegialumą. 32 % mokinių dalyvavo mokyklinėse olimpiadose, didėjo rajoninėse olimpiadose prizines vietas laimėjusių mokinių skaičius, o neformaliojo švietimo dalyvių skaičius išaugo 12 %.

2. Įtraukusis ugdymas: visi mokytojai buvo supažindinti su ugdymo programų pritaikymu specialiųjų poreikių mokiniams, o 100 % tokių mokinių pasiekė patenkinamą ugdymo lygmenį. Taip pat mokykloje įrengta sensorinė erdvė, naudojama mokinių atsipalaidavimui ir ugdomosioms veikloms.

3. Skaitmeninės technologijos ir inovacijos: 57 % mokytojų organizavo edukacines pamokas įvairiose erdvėse, įrengtos modernizuotos laboratorijos, o 100 % mokytojų tobulino kvalifikaciją interaktyvių priemonių naudojimo srityje.

4. Profesinio meistriškumo plėtra: 100 % mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, daug dėmesio skiriant įtraukaus ugdymo temoms, o 78 % mokytojų vykdė trumpalaikius projektus, kurie praturtino ugdymo procesą. Pasiektų rezultatų įvairovė ir apimtys rodo, kad gimnazija reikšmingai prisidėjo prie švietimo kokybės ir veiksmingumo gerinimo, taip pat užtikrino vienodas galimybes skirtingų poreikių mokiniams.

II TIKSLAS. PUOSELĖTI FUNKCIONALIAŲ, SAUGIŲ IR INOVATYVIŲ UGDYMO(SI) APLINKŲ.

Pabradės „Žeimenos“ gimnazija nuosekliai siekė funkcionalios, saugios ir inovatyvios ugdymo(si) aplinkos kūrimo, pasiekdama reikšmingų rezultatų:

1. Saugios aplinkos kūrimas: įrengtas sensorinis kambarys, kuris aktyviai naudojamas mokinių atsipalaidavimui ir ugdomosioms veikloms. Siekiant stebėti mokinių emocinę būklę ir užtikrinti jų gerovę gimnazijoje organizuotos mokinių ir tėvų apklausos. Sėkmingai vykdoma prevencinė Olweus patyčių prevencijos programa ir jos kokybės užtikrinimo sistema (OPKUS). Organizuotos įvairios prevencinės veiklos, skirtos psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijai, saugaus elgesio ir sveikos gyvensenos skatinimui. Vyko bendradarbiavimas su policijos pareigūnais, organizuotos paskaitos tėvams ir mokiniams.

2. Bendruomeniškumo stiprinimas: gimnazijos bendruomenė dalyvavo tradiciniuose renginiuose, tokiuose kaip turistiniai žygiai, valstybinių švenčių minėjimai, mokyklos renginiai, stiprinant pilietiškumo, pagarbos valstybei ir bendruomeniškumo tradicijas. Apklausa parodė, kad 93 % tėvų mano, jog jų vaikai mokykloje jaučiasi gerai, o 93,7 % tėvų vertina veiklų ir būrelių pasiūlą kaip pakankamą.

3. Inovacijų diegimas ugdymo procese: įsigytos modernios technologijos, skirtos STEAM ugdymo plėtrai, integruotos į ugdymo procesą. 100 % mokytojų dalyvavo mokymuose apie skaitmeninių technologijų naudojimą, metodų integravimą ir ugdymo turinio atnaujinimą. 2024 m. lapkričio mėn. gimnazijos mokytojos dalyvavo konferencijoje „Ateities mokykla: STEAM galia ir bendradarbiavimas“ Fizinių ir technologijos mokslų centre. Konferencijoje aptartos mokyklų, verslo ir mokslo įstaigų partnerystės galimybės bei STEAM ugdymo iššūkiai. 2024 m. gruodžio 12 d. II-IV gimnazijos klasių mokiniai su mokytojais lankėsi Utenos STEAM atviros prieigos centre. Mokiniai dalyvavo edukaciniame užsiėmime „Pasiruošk molekulinės biologijos darbams“, kur mokėsi naudotis automatinėmis pipetėmis, paruošė tirpalų mėginius ir atliko maistinių dažų elektroforezę. 5-8 klasių 14 mokinių dalyvavo rajoninėje STEAM olimpiadoje, 8a kl. mokinė užėmė III vietą.

Gimnazija modernizavo laboratorijas (fizikos, chemijos, biologijos, robotikos, IT). 57 % mokytojų organizavo edukacines veiklas virtualiose ir kitose erdvėse. Dalyvaudama projekte „Tūkstantmečio mokyklos II“, gimnazija įsigijo 10 naujų LEGO SPIKE robotų rinkinių. Šie rinkiniai suteiks mokiniams galimybę gilintis į programavimą, inžineriją ir kūrybišką problemų sprendimą. Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų II“ programą, gimnazijoje buvo įrengtas sensorinis kambarys. Ši erdvė skirta mokinių emocinei gerovei gerinti, mažinti stresą ir skatinti dėmesio koncentraciją. Gimnazija įsigijo naujus VEX GO robotus, kurie padės mokiniams tobulinti technologijų ir inžinerijos žinias, skatins bendradarbiavimą ir kūrybinį mąstymą. Šios veiklos rodo gimnazijos pastangas integruoti STEAM ugdymą ir suteikti mokiniams galimybes tobulėti mokslo, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos srityse.

4. Karjeros ugdymo skatinimas: siekiant sudaryti mokiniams sąlygas ugdytis karjeros kompetencijas, organizuotos įvairios veiklos ir renginiai: Gimnazistų susitikimas su Vilniaus teritorinės muitinės pareigūnais, susitikimas su Švenčionių rajono policijos komisariato darbuotojais, išvyka į „Karjera & Studijos Lietuvoje 2024“ Vilniaus LITEXPO parodų rūmuose, išvyka į Vilniaus Energetikos ir technikos muziejuje atsidariusią interaktyvią parodą, dalyvavo „Swedbank“ inicijuotoje didžiausioje nuotolinėje pamokoje „Mokonomika“, vyko į Vilniaus technologijų ir dizaino kolegijos atvirų durų renginį, dalyvavo Švenčionių profesinio rengimo centro atvirų durų dienos renginyje, 1-11 kl. mokiniai dalyvavo nacionalinėje profesinio veiklinimo iniciatyvoje „Šok į tėvų klumpes 2024“, susitikime su su krepšininkais broliais Lavrinovičiais ir kt. Mokiniai aktyviai dalyvavo karjeros ugdymo renginiuose, ekskursijose ir profesines institucijas, vykdė praktines veiklas ir rengė karjeros planus. Buvo vykdomos konsultacijos tiek mokiniams, tiek tėvams, siekiant padėti planuoti profesinį kelią. Pasielktų tikslų įvairovė ir įgyvendintų veiklų rezultatai rodo, kad gimnazija sėkmingai įgyvendino savo uždavinį kurti aplinką, kuri užtikrina ne tik fizinį ir emocinį saugumą, bet ir skatina inovacijas, mokinių bendruomeniškumą bei jų pasirengimą ateities iššūkiams.

III TIKSLAS. PLĖTOTI NEFORMALIOJO ŠVIETIMO SISTEMĄ, ORIENTUOTĄ Į MOKINIŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMĄ.

Pabradės „Žeimenos“ gimnazija plėtojo neformaliojo švietimo sistemą, orientuotą į mokinių kompetencijų ugdymą, pasiekdama šiuos rezultatus:

1. Pasiūlos didinimas ir naujų programų įgyvendinimas: mokiniams šiais mokslo metais pasiūlyta ir įgyvendinta 20 neformaliojo švietimo programų pvz.: menų studijos, gamtos mokslų, Jaunųjų policijos rėmėjų, Jaunojo pasieniečio ir t.t. Nuo rugsėjo 1 d. gimnazijoje pradėjo savo veiklą pučiamųjų instrumentų orkestras. Didelis dėmesys skirtas vaikų kūrybiškumui, pilietiškumui ir savarankiškumui ugdyti. Gimnazijos ugdytiniai dalyvavo įvairiose pilietinėse akcijose ir renginiuose pvz.: kartu su Vilniaus Jono Pauliaus II gimnazijos mokiniais 2024-03-15 dalyvavo respublikinėje akcijoje „Pasodink savo medį ir tu.“, 8 mokiniai savanoriavo Pabradės miesto kultūros centro kultūrinėje veikloje. 6a klasės mokiniai su klasės vadove vykdė savanorišką aplinkos tvarkymo akciją „Tvarkome Pabradės tvenkinio teritoriją“, pilietiškumo akcija „Lietuva vaikų akimis“. Akcija „Apkabink mokyklą kaip Lietuvą“, skirta Kovo 11-ajai Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai ir kiti renginiai.

2. Mokinių įtraukimas ir aktyvus dalyvavimas: Nuosekliai augo mokinių dalyvavimas neformaliojo ugdymo veiklose – iki 60 % mokinių įsitraukė į būrelius ir papildomas veiklas. Neformaliojo švietimo užsiėmimuose dalyvavo 203 mokiniai (2023 m. -182), įskaitant 57 % specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčių mokinių. Palyginti su praėjusiais metais, dalyvaujančių SUP mokinių skaičius išaugo 24 %. Apklausus 1-4 klasių mokinių tėvus, 62,2 proc. teigia, kad „Mokykloje mano vaikui pakanka būrelių, renginių, kitų veiklų“. Mokiniai aktyviai dalyvavo nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose: „Erasmus+“ ir „Twinschools“, stiprindami bendravimo įgūdžius bei kultūrinį supratimą. Tarptautiniame Jaunimo mainų projekte, kuris vyko Vokietijoje, dalyvavo 18 gimnazijos mokinių ir dvi mokytojos. Projektas vykdomas kartu su Lenkijos ir Vokietijos mokyklomis-partnerėmis. 2024 metais 78 proc. gimnazijos mokytojų vykdė trumpalaikius projektus, kurių metu mokiniai gilino savo asmenines kompetencijas.

3. Gimnazijos mokinių dalyvavimas konkursuose ir olimpiadose: 2024 m. gimnazijos mokiniai dalyvavo konkursuose, olimpiadose ir užėmė 21 prizinę vietą. 32 proc. mokinių dalyvavo mokyklinėse olimpiadose. 5-8 klasių 14 mokinių dalyvavo rajoninėje STEAM olimpiadoje, 8a kl. mokinė užėmė III vietą. Mokiniai aktyviai dalyvavo konkursuose: Respublikinis IV-asis literatūrinis konkursas „Česlovas Milošas iš naujo atrastas“, Respublikinis XXXIII Adomo Mickevičiaus poezijos skaitymo konkursas „Kresy 2024“, Respublikinis Lietuvos lengvosios atletikos jaunių čempionatas, Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra 2024“, Respublikinis pradinų klasių tautinių mažumų dailės konkurso, Respublikinis pradinų klasių mokinių meninių darbų konkursas „Mano miesto gražiausios vietos“, Respublikinis pradinų klasių mokinių STEAM konkursas „Sukonstruok judančią transporto priemonę“, XXV Lenkų dainos festivalis-konkursas, rajoninis Meninio skaitymo konkursas. Ši veikla užtikrina, kad neformaliojo švietimo sistema ne tik papildytų ugdymo turinį, bet ir skatintų mokinių visapusišką asmeninį ir akademinį tobulėjimą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Teikti kokybišką mokymosi pagalbą SUP mokiniams, vertinti ir fiksuoti vaikų individualią pažangą, užtikrinant teikiamos pagalbos veiksmingumą.	Patobulinti įvairiapusę pagalbos teikimo modelį kiekvieno mokinio asmeninei pažangai.	- Patobulintas įvairiapusės pagalbos teikimo modelis kiekvieno mokinio asmeninei pažangai. - Kiekvienam mokiniui teikiamos individualios tikslinės konsultacijos, 1 procentu gerėja mokinių ugdymosi rezultatai. - Virtualioje aplinkoje (iš pedagogas. It tinklalapio) mokytojai peržiūrės 1-2 suinteresuotus seminarus įtraukiojo ugdymo tema, kolegialiai juos aptars metodinėse grupėse ir taikys įgytas žinias.	Atnaujinta ir patvirtinta Metodinėje taryboje 2024-09-17 protokolo Nr. 6-42 mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių individualios ugdymo pagalbos plano forma, siekiant glaudesnio tėvų įsitraukimo į ugdymo procesą bei naudojamas skaitmeninis įrankis „Word Wall“, kuris padeda mokiniams patraukliai ir motyvuojančiai pateikti mokymosi užduotis sudarė sąlygas, padedančias pagerinti SUP turinčių mokinių mokymosi rezultatus technologijų (vidutiniškai 0,45 balo) ir kalbų (vidutiniškai 0,63 balo) mokymosi srityse. Apklaustos metu kalbėdami apie ugdymosi aplinką 62,5 proc. 1-4 kl. mokinių tėvų teigia, „ugdymosi mokytojai atsižvelgia į vaikų patirtį, individualias mokymosi galimybes“. Pradinių klasių bei pagrindinių dalykų mokytojai pagal iš anksto sudarytą konsultacijų tvarkaraštį teikė mokiniams pagal poreikį individualias konsultacijas. Konsultavosi 323 mokiniai. Pagerėjo 1-4 klasių mokinių raštingumas ir skaitymo įgūdžiai. 2024-03-21 užsienio kalbų mokytojai išklause seminarą tema „Programos „Edu Games ir Purpose Games“ – įtraukiojo ugdymosi aplinkos kūrimo pagalbininkės“. 2024-01-12 mokytojai išklause paskaitą „Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas „EDUKA klasėje“. 2024-12-09 išklause ir aptarė su kolegomis seminarą

		- 100 proc. SUP mokinių pagal poreikį naudosis naujai įrengtu sensoriniu kambariu. - Ne mažiau kaip 90 proc. 5–8 ir I–IV klasių mokinių pildė knygutę „Tau“ ir kartą per mėnesį aptaria savo individualią pažangą su klasės vadovu.	„Veiksmingiausios skaitmeninių priemonių kūrimo programos, padedančios sukurti įtraukiojo ir įtraukiančio ugdymo(si) aplinką“. Nuo 2024 spalio mėn. įrengtas sensorinis kambarys. 2024-10-(21-22) d. organizuoti BMK atstovų mokymai gimnazijos pagalbos mokiniui specialistams. Kiekvieną dieną 2-3 SUP turintys mokiniai naudojami sensorinio kambario priemonėmis, kurios stimuliuoja įvairius pojūčius, veikia kaip streso mažinimo įrankis, padeda mokiniams nusiraminti, atsipalaiduoti, susikaupti ir pasiekti geresnių ugdymo rezultatų. Visi 5-8 ir I–IV klasių mokiniai kartu su klasių vadovais kartą per mėnesį aptaria savo individualią pažangą. Gerėja mokinių pasiekimai: 5-8 klasių pažangumo rodiklis pakilo 4,47 proc., I-II kl. – 2,32 proc.
1.2. Pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus, taikant pažangą skatinantį (įsi)vertinimą ugdant, šiuolaikines ugdymo priemones bei plėtojant STEAM veiklą.	Vykdyti „TŪM“ projektą: Organizuoti kolegialų mokymąsi bendradarbiaujant, siekiant pagerinti individualios pagalbos teikimą mokiniams. Įsigyti ir naudoti pamokose šiuolaikines ugdymo priemones, taikyti pamokose aktyviuosius ugdymo metodus.	- Kolegų vedamų 1-2 pamokų stebėjimas ir aptarimas. - Įsigytos ir naudojamos pamokose EDUKA klasės licencijos mokytojams ir I–8 kl. ir I–IV gim. kl. mokiniams.	- Per 2024 m. 48 proc. gimnazijos pedagogų pravedė 24 atviras pamokas, kurias stebėjo 63 mokytojai - kolegos. Gimnazija įsigijo „Eduka klasė“ 330 licencijų mokiniams ir 26 – mokytojams. Ši mokomoji platforma suteikė daug naudos mokytojams, mokiniams ir net tėvams, organizuojant mokymosi procesą. Mokytojai naudojosi įvairiais skaitmeniniais vadovėliais, pratybomis, testais ir kitais mokymo ištekliais, kurie yra parengti pagal Lietuvos ugdymo programas, diferencijavo skirtingo lygio užduotis atsižvelgiant į mokinių gebėjimus. Automatinio vertinimo funkcijos sutaupė mokytojams daug laiko. Kadangi užduočių rezultatai yra matomi realiu laiku, todėl mokytojai galėjo greitai stebėti mokinių pažangą, matyti klaidas bei planuoti tolimesnes pamokas. Mokytojų parengtos

		interaktyvios užduotys, animacijos ir papildomi skaitmeniniai įrankiai (pvz., testai ar žaidimai) padarė mokymąsi patrauklesniu ir įdomesniu. - Įsigyta „Word Wall“ skaitmeninių priemonių platforma, skirta mokytojui parengti užduotis interaktyviai veiklai.	Gimnazija įsigijo „Word Wall“ 22 licencijas mokytojams. „Word Wall“- puikus įrankis, kurio pagalba mokytojai kūrė įvairius interaktyvius žaidimus ir veiklas. Pamokos mokiniams tapo patrauklios ir įdomios. Programėlė idealiai tinka kartojimui ir žinių gilinimui. 2024-12 mėn. gimnazijoje vyko tėvų apklausa. 62,5 proc. apklaustųjų teigia, kad mokykloje užtenka vaiko mokymuisi skirtų priemonių. Mokykla įsigijo Eduten Playground skaitmeninės matematikos mokymosi platformos 100 licencijų 1-4 kl. mokiniams ir 8- pradinių klasių mokytojams. Dirbant su šia platforma pagerėjo praktinių ir loginio mąstymo uždavinių sprendimo rezultatai, padidėjo užduočių atlikimo sparta. 10 proc. pagerėjo mokinių matematikos rezultatai. Naudodamiesi Eduten programa mokiniai papildomai lavino lietuvių kalbos įgūdžius ir per 1 pusmetį jau išmoko pasakyti lietuviškai pagrindines matematines sąvokas. 226 1-8 klasių mokiniams, 8 pradinių kl. ir 2 informatikos mokytojams nupirkta informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programos Vedliai licencijos. 1-4 kl. mokiniai šios programos pagalba turi galimybę mokytis programavimo pagrindų. Naudodamiesi platforma "Vedliai" 5-8 kl. mokiniai tobulina savo žinas ir gebėjimus programuojant "Pyton", "Scratch" programomis. Modeliuoja 3D objektus "Tinkercad" programoje. Susipažįsta su dirbtinio intelekto
		- 3-4 klasių mokiniai ir mokytojai dalyvauja informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programoje „Vedliai“.	

		- Mokytojai netradicinėse erdvėse organizuoja 1-2 pamokas, kuriose dalyvauja 60 procentų mokinių. - Vykdomas edukacinis projektas „Prometheus“, po vieną STEAM pamoką 1–4 kl. mokiniams veda vyresnių klasių mokiniai - edukatoriai. - Matematikos savaitės organizavimas, stebima mokinių matematikos mokymosi rezultatų vidurkių dinamika (STEAM ugdymas). - 5–8 klasių mokinių metinių dalykų įvertinimų vidurkis pagerės 1 balu. - Suorganizuota gerosios patirties sklaidos konferencija „Aktyvieji ugdymo metodai: naujos formos ir galimybės“.	pagrindais ir kaip saugiai naudotis internetu, su "Wick Editor" kuria GIF animacijas ir kitus interaktyvius projektus. 57 proc. mokytojų organizavo 33 pamokas įvairiose edukacinėse ir virtualiose erdvėse (fiksuojama Tamo dienyne), kuriose dalyvavo apie 70 proc. 1–12 klasių mokinių. 2024-03-23, 2024-03-27, 2024-10-18, 2024-10-24, 2024-11-18, 2024-11-29 dienomis vyko edukacinio projekto „Prometheus“ užsiėmimai, kuriuos vedė 22 III-IV klasių mokiniai- edukatoriai visiems 127 PUG ir 1-4 kl. mokiniams. 2024-03-(04-15) gimnazijoje vyko 5-8 ir I-IV kl. matematikos savaitė, kurios metu mokiniai iš antrinių žaliavų darė geometrines figūras, vykdė matematikos, informacinių technologijų ir dailės integruotą projektą „Matematinės kreivės“ minėjo skaičiaus n dieną, sprendė matematinius uždavinius, dalyvavo viktorinoje „Skaičių mūšis“, vyko į finansinio raštingumo pamoką Ignalinos kredito unijos skyriuje. 5-8 kl. pažangumas pagerėjo 4,47 proc. 2024-10-17 direktoriaus įsakymu Nr. V-385 gimnazijoje vyko konferencija „Aktyvieji ugdymo metodai: naujos formos ir galimybės“. Dalyvavo 45 gimnazijos mokytojai ir svečiai iš kitų respublikos ir rajono gimnazijų.
1.3. Užtikrinti vaikų sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo skatinimo veiklų vykdymą.	Vykdyti švietėjišką veiklą sveikos mitybos ir gyvensenos temomis. Skatinti mokytojus organizuoti sveikatą stiprinančias veiklas ir sporto renginius.	- 1-4 kl. mokiniams prarastos paskaitos apie sveiką gyvenseną ir ją įtakojančius veiksnius.	2024-09-09 įsakymas Nr. V-339, organizuota 1-4 kl. mokiniams Sveikatingumo savaitė, kurios metu mokiniai turėjo sveikatos pamokėles apie sveiką gyvenseną, judriąsias pertraukas "Judėkime muzikos ritmu", buvo organizuota nuotraukų paroda "Sveikas maistas", tikro maisto paroda "Mėgstamiausi vaisiai ir daržovės", parengtas lankstinukas „Judėjimo svarba vaiko sveikatai“.

		- Organizuotas I-IV gimnazinių klasių mokinių susitikimas su policijos pareigūnais tabako bei psichotropinių medžiagų vartojimo bei prevencijos klausimais. - Parengtas lankstinukas tėvams apie sveiką mitybą. - Organizuotas mokinių tėvų susitikimas su policijos pareigūnais tabako bei psichotropinių medžiagų vartojimo bei prevencijos klausimais. - Visos gimnazijos klasės dalyvauja bent vienoje sveikatą stiprinančioje veikloje. - Organizuota gimnazijos Sporto šventė. - Organizuota Turizmo diena gimnazijos mokiniams.	2024-02-07 organizuotas I-IV gimnazinių kl. mokinių susitikimas su policijos pareigūnais. Dalyvavo 87 proc. mokinių. 2024-12-17 d. 19 antroklų dalyvavo susitikime su Švenčionių r. Policijos komisariato pareigūnais. Visuomenės Sveikatos priežiūros specialistė parengė ir išdalino 1-4 kl. mokinių tėvams lankstinuką apie sveiką mitybą. 2024-02-12 organizuota paskaita tėvams „Tabako bei psichotropinių medžiagų vartojimo prevencija“. Dalyvavo 70 proc. mokinių tėvų. 2024 m. gimnazijoje organizuota 116 sveikatą stiprinančių renginių: paskaitos, praktinės pamokėlės, susitikimai su policijos pareigūnais, susitikimai su garsiais Lietuvos ir Europos sportininkais, viktorinos apie sveiką mitybą, sportinės varžybos. Kiekvienas gimnazijos mokinys dalyvavo ne mažiau, kaip 5 renginiuose. 2024-04-26 įsakymas Nr. V-163, organizuota gimnazijos sporto šventė „Sportas – mūsų gyvenimas“. 2024-06-12 įsakymas Nr. V-312, organizuota Turizmo diena.
1.4. Plėsti bendradarbiaujančių mokyklų ir socialinių partnerių ratą.	Surasti naujus socialinius partnerius ir organizuoti kartu bendrus renginius.	- Pasirašyta ne mažiau kaip 1 bendradarbiavimo sutartis. - Praveisti 1-2 renginiai su bendradarbiaujančiomis mokyklomis, socialiniais partneriais.	Pasirašytos su partneriais septynios bendradarbiavimo sutartys: 1. Su Vilniaus Jono Pauliaus II gimnazija 2024-03-15, Nr. B-70. Kartu dalyvauta respublikinėje akcijoje „Pasodink savo medį ir tu.“ 2024-04-29 įsakymas Nr. V-216. 2. 2024-09-18, Nr.B-221 su Vilniaus „Žaros“ gimnazija. 3. 2024-11-08, Nr. B-358 su Vilniaus r. Buivydžių Tadeušo Konvickio gimnazija. Šios gimnazijos mokytojai dalyvavo mūsų mokyklos organizuotoje gerosios patirties sklaidos konferencijoje „Aktyvieji

			ugdomo metodai: naujos formos ir galimybės“ bei respublikiniame renginyje „Daugybės lentelės šventė“, 2024-11-18 įsakymas Nr. V-413. 4. 2024-12-06, Nr.B-398 su Lenkijos Respublikos I LO Mrągowo licejumi. 5. 2024-12-02, Nr. B-392 atnaujinta sutartis su Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazija. Kartu 2025 m. bus vykdomas projektas „Pažinkime vieni kitus ir mūsų Lietuvą“. 6. 2024-12-30, Nr. B-427 su Molėtų gimnazija. Kartu 2025 m. bus vykdomas projektas „Pažinkime vieni kitus ir mūsų Lietuvą“. 7. 2024-12-31, Nr. B-440 atnaujinta sutartis su Trakų r. Lentvario „Versmės“ gimnazija. Gimnazijos liaudies instrumentų ansamblis „Kolokolčiki“ ir „Treščolki“ dalyvavo mūsų gimnazijos renginyje „Naujametinis stebuklas“.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos procesų ir išteklių valdymas.
7.2. Darbuotojų motyvacijos didinimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys (nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, naudojant ugdymo procese skaitmenines technologijas ir inovacijas.	Užtikrintas skaitmeninių technologijų ir inovacijų naudojimas ugdymo procese. Gerėja mokinių pasiekimai. Mokytojai ir mokiniai geba naudotis skaitmeninėmis priemonėmis.	- Suorganizuota gerosios patirties sklaidos konferencija. - Padidės 1 proc. gerai besimokančių mokinių skaičius 1–8 ir I–IV gimnazijos klasėse. - 35 % mokinių dalyvauja olimpiadose ir konkursuose. - Visi pradinį klasių mokytojai taikys skaitmeninę mokymo platformą „Eduten“, siekdami gerinti mokinių matematikos ir kitų dalykų rezultatus. - Įsigytos ir naudojamos pamokose EDUKA klasės licencijos mokytojams ir 1–8 kl. ir I–IV gim. kl. mokiniams. - Įsigyta „Word Wall“ skaitmeninių priemonių platforma, skirta mokytojui parengti užduotis interaktyviai veiklai. - 1-8 klasių mokiniai ir mokytojai dalyvauja informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programoje „Vedliai“. - 60 % mokytojų organizuos pamokas virtualiose ar specializuotose edukacinėse erdvėse, stiprinant mokinių praktinius įgūdžius ir pasiekimus. - Mokslo metų pabaigoje atlikta akademinių rezultatų analizė. - Mokytojų pateiktos ataskaitos apie skaitmeninių platformų ir virtualių erdvių naudojimą aptartos metodinėje taryboje.
8.2. Vykdyti TŪM projektą.	Tęsti TŪM projekto viešuosius pirkimus bei vykdyti numatytas veiklas.	Pradėtos įgyvendinti TŪM programos veiklos pagal planą. Bus įgyvendinta ne mažiau kaip 15 veiklų: - Meno terapijos veiklos SUP turintiems mokiniams. - Kūrybinės pajautos patyriminės dirbtuvės su knygų kūrėjais. - Šiuolaikinio cirko dirbtuvės. - Teatro dirbtuvės.
8.3. Stiprinti gimnazijos bendruomenės narių gerovę ir saugumą.	Užtikrinta saugi ir sveika psichologinė bei fizinė gimnazijos aplinka, būtina kūrybinėms, emocinėms ir	- Parengtas gerovės stiprinimo veiksmų planas. - Apklausos duomenimis 75 proc. mokinių nurodys, kad jaučiasi

	intelektualinėms bendruomenės narių galioms skleisti.	saugiai. - 1 procentu didės mokinių įsitraukimas į žalingų įpročių prevencijos programas. - Ne mažiau, kaip 5 renginiai per metus, skirti žalingų įpročių prevencijai. - Gimnazijoje bus įgyvendinta nauja socialinė ir emocinė ugdymo programa, skirta mokinių gerovei ir emocinei sveikatai.
8.4. Plėsti bendradarbiaujančių mokyklų ir socialinių partnerių ratą.	Surasti naujus socialinius partnerius ir organizuoti kartu bendrus renginius.	- Pasirašyta ne mažiau kaip 1 bendradarbiavimo sutartis. - Pravesti 1-2 renginiai su bendradarbiaujančiomis mokyklomis, socialiniais partneriais.
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, kitos aplinkybės).
9.2. Finansiniai ištekliai, jų trūkumas.
9.3. Teisės aktų pakeitimai.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Pabrados „Leimėnos“ gimnazijos tarybos nutarimu vadovo admi ataskaitoje pateiktą vertinimą rezultatus įvertinti kaip visų patį linkėjus.

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas]
(parašas)

Danuta Birikienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-06
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ugdymo įvykių įvertinimas ir pabrėžimas patikėti paruošę aprašymu nustatytas funkcijas sustiprinimas kaip
dirbtina linkėjus
[parašas] Rimantas Klipėnas 2025-02-26
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)