

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

Švenčionių rajono Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Asta Turskienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-26 Nr. (8.10) P51-4

2025-01-12 Nr. VL-46

(data)

Švenčionėliai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Švenčionių r. Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazijos vizija - demokratiška, moderni, saugi, savitos kultūros ir tradicijų, sėkmės ir lyderystės gimnazija.

Gimnazijoje 2024 m. gruodžio 31 d. duomenimis mokosi 509 mokiniai.

2024 m. Švenčionių r. Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazijos metinės veiklos ataskaita analizuota pagal 2024-2028 m. strateginio plano gimnazijos veiklos vertinimo kriterijus ir rodiklius. Rezultatai gauti atlikus formalias ir neformalias apklausas, naudojant kokybinių ir kiekybinių tyrimų rezultatus, atlikus metinių, pusmečio, NMPP, PUPP, VBE mokinių pasiekimų ir pažangos analizės, naudojant gimnazijos veiklos vidaus įsivertinimo duomenis.

1. Tikslas. Lygios galimybės ir kiekvieno mokinio poreikius atitinkantis pasiekimų ir pažangos augimas, ugdantis kompetencijas.

Uždaviniai ir priemonės:

1.1. Diegti ir įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas ir ugdyti kompetencijas mokomųjų dalykų turiniu, panaudojant vertinimo rezultatus.

✓ **Vykdyti UTA plano veiklas.**

Strategijoje numatyta: Užtikrinti, kad 85 proc. pamokų atitiktų šiuolaikinės vadybos reikalavimus, stiprinti mokinių savivaldos mokymosi kompetenciją.

Rezultatai ataskaitoje: 85 proc. pamokų atitiko šiuolaikinės vadybos reikalavimus, o 85 proc. mokytojų pamokose ugdė mokinių savivaldų mokymąsi.

Rodiklis pasiektas. Tobulinta pamokų vadyba ir stiprintas savivaldos mokymas turėjo teigiamą poveikį mokinių aktyvumui ir motyvacijai.

✓ **Ilgalaikių ugdymo planų pritaikymas.**

Strategijoje numatyta: 100 proc. mokytojų turi dirbti pagal atnaujintas programas, parengti ilgalaikius planus.

Rezultatai ataskaitoje: 100 proc. mokytojų pritaikė programas ir parengė ilgalaikius planus, kurie padėjo plėtoti personalizuoti ugdymą.

Rodiklis pasiektas. Tai leidžia efektyviai atsižvelgti į mokinių individualius poreikius.

✓ **Individualios pažangos stebėjimas.**

Strategijoje numatyta: Aukštesniuose, pagrindiniuose, patenkinamame lygiu besimokančių mokinių dalis padidės 1-2 proc. Nepatenkinamai besimokančių mokinių dalis mažės 1-2 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Aukštesniuose lygiu besimokančių mokinių dalis pradinėse klasėse padidėjo 1 proc. nuo 24 proc. iki 25 proc. Pagrindiniuose lygiu besimokančių mokinių dalis pradinėse klasėse sumažėjo nuo 53 proc. iki 43 procentų. Patenkinamame lygiu besimokančių mokinių dalis pradinėse klasėse padidėjo nuo 23 proc. iki 29 proc. Nepatenkinamai besimokančių mokinių dalis pradinėse klasėse nuo 0 proc. padidėjo iki 3 proc. Aukštesniuose lygiu besimokančių mokinių dalis 5-IV klasėse krito nuo 10 proc. iki 7 proc.

Pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių dalis 5-IV kl. nuo 38 proc. sumažėjo iki 24 proc. Patenkinamu lygiu besimokančių mokinių dalis 5-IV klasėse padidėjo nuo 47 proc. iki 52 proc. Nepatenkinamai besimokančių mokinių dalis 5-IV klasėse padidėjo nuo 5 proc. iki 12 proc.

Rodiklis nepasiektas iš dalies - iš 6 planuoto rezultato pozicijų pasiekta 1. Atlikta ugdymo metodų analizė, numatytas poveikio priemonių planas, siekiant aukštesnio rezultato. Pradinėse klasėse pradėta naudoti skaitmeninę mokymo priemonę Eduten, siekiant gerinti matematikos pasiekimus.

✓ **Stebėti, fiksuoti, analizuoti išmokimą naudojant kuo įvairesnius vertinimo būdus.**

Strategijoje numatyta: Mokinių, aktyviai dalyvaujančių įsivertinant savo pažangą ir pasiekimus bei pamatuojant asmeninę ugtį, dalis - 85 proc. Mokytojų, fiksuojančių mokinių asmeninės pažangos pokyčius, skaičiaus dalis - 100 proc. Mokinių šeimų, dalyvaujančių trišaliuose susitikimuose mokinio pažangai ir pasiekimams aptarti ir priemonių jų gerinimui numatymui, skaičiaus dalis per metus - 85 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Mokinių, aktyviai dalyvaujančių įsivertinant savo pažangą ir pasiekimus bei pamatuojant asmeninę ugtį, dalis - 90 proc. Mokytojų, fiksuojančių mokinių asmeninės pažangos pokyčius, skaičiaus dalis - 90 proc. Mokinių šeimų, dalyvaujančių trišaliuose susitikimuose mokinio pažangai ir pasiekimams aptarti ir priemonių jų gerinimui numatymui, skaičiaus dalis per metus - 90 proc.

Rodiklis pasiektas iš dalies. Mokytojų, fiksuojančių mokinių asmeninės pažangos pokyčius, skaičiaus dalis išliko ta pati - 90 proc., nes šiais metais prioritetas teiktas BUP įgyvendinimui, tačiau tikslui pasiekti (100 proc.) pilnai pasiruošta - mokytojai pradėjo naudoti Reflectus platformą.

✓ **Plėtoti mokinių savitarpio pagalbos (mokinys-mokiniui) grupių veiklą.**

Strategijoje numatyta. Savitarpio pagalbą (mokinys-mokiniui) teikiančių mokinių skaičius - 8.

Savitarpio pagalbą (mokinys-mokiniui) gaunančių mokinių skaičius - 12.

Rezultatai ataskaitoje. Savitarpio pagalbą (mokinys-mokiniui) teikiančių mokinių skaičius - 17. Savitarpio pagalbą (mokinys-mokiniui) gaunančių mokinių skaičius - 3.

Rodiklis pasiektas. Veikla vykdoma teikiant operatyvią pagalbą pagal poreikį per dalykų pamokas.

✓ **Stebėti, fiksuoti, analizuoti išmokimą naudojant kuo įvairesnius vertinimo būdus.**

Strategijoje numatyta: Mokinių, aktyviai dalyvaujančių įsivertinant savo pažangą ir pasiekimus bei pamatuojant asmeninę ugtį, dalis - 85 proc. Mokytojų, fiksuojančių mokinių asmeninės pažangos pokyčius, skaičiaus dalis - 100 proc. Mokinių šeimų, dalyvaujančių trišaliuose susitikimuose mokinio pažangai ir pasiekimams aptarti ir priemonių jų gerinimui numatymui, skaičiaus dalis per metus - 85 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Mokinių, aktyviai dalyvaujančių įsivertinant savo pažangą ir pasiekimus bei pamatuojant asmeninę ugtį, dalis - 90 proc. Mokytojų, fiksuojančių mokinių asmeninės pažangos pokyčius, skaičiaus dalis - 90 proc. Mokinių šeimų, dalyvaujančių trišaliuose susitikimuose mokinio pažangai ir pasiekimams aptarti ir priemonių jų gerinimui numatymui, skaičiaus dalis per metus - 90 proc.

Rodiklis pasiektas iš dalies. Mokytojų, fiksuojančių mokinių asmeninės pažangos pokyčius, skaičiaus dalis išliko ta pati (90 proc.), nes šiais metais prioritetas teiktas BUP įgyvendinimui, tačiau tikslui pasiekti (100 proc.) pilnai pasiruošta - mokytojai pradėjo naudoti Reflectus platformą.

✓ **Individualizuoti ir diferencijuoti mokymosi veiklas.**

Strategijoje numatyta: Mokinių poreikius ir gebėjimus atitinkančių metodų panaudojimo ugdymo procese efektyvumo pokytis - 70 proc. Mokinių, dalyvaujančių olimpiadose, konkursuose, dalis padidės 2 procentais. Mokinių, užėmusių 1-5 vietas olimpiadose, skaičius - 2 mokiniai.

Rezultatai ataskaitoje: Mokinių poreikius ir gebėjimus atitinkančių metodų panaudojimo ugdymo procese efektyvumo pokytis - 70 proc. Mokinių, dalyvaujančių olimpiadose, konkursuose, dalis padidėjo nuo 61 iki 72 mokinių - 11 procentų. Mokinių, užėmusių 1-5 vietas olimpiadose skaičius - 35 mokiniai.

Rodiklis viršytas. Sudarytos sąlygos saviraiškai, ugdomoji veikla individualizuojama, diferencijuojama.

✓ **Teikti pagalbą mokiniams išsikeliant asmeniniais poreikiais pagrįstus mokymosi tikslus.**

Strategijoje numatyta: Mokinių, gavusių pagalbą išsikeliant asmeniniais poreikiais pagrįstus mokymosi tikslus, dalis - 85 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Mokinių, gavusių pagalbą išsikeliant asmeniniais poreikiais pagrįstus mokymosi tikslus, dalis - 85 proc.

Rodiklis pasiektas. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pagalba padėjo mokiniams išsikelti mokymosi tikslus.

✓ **Parengti ir tobulinti Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką, atliepiančią atnaujintų bendrųjų ugdymo programų nuostatas.**

Strategijoje numatyta: Mokytojų, vertinančių mokinių padarytą pažangą vadovaujantis parengta tvarka, dalis 89 proc. Vertinimo ir įsivertinimo rezultatus mokinių pasiekimų gerinimui naudojančių mokytojų dalis 85 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Mokytojų, vertinančių mokinių padarytą pažangą vadovaujantis parengta tvarka, dalis - 100 proc. Vertinimo ir įsivertinimo rezultatus mokinių pasiekimų gerinimui naudojančių mokytojų dalis - 90 proc.

Rodiklis pasiektas. Vertinimo ir įsivertinimo rezultatus mokinių pasiekimų gerinimui naudoja visi mokytojai.

1.2. Išplėsti mokytojų ir pagalbos mokinių specialistų kompetencijų tobulinimą ugdymo įtraukčiai ir bendrųjų kompetencijų ugdymui.

✓ Kvalifikacijos tobulinimo renginiai.

Strategijoje numatyta: 90 proc. mokytojų ir specialistų kasmet dalyvaus bent 5 dienas kvalifikacijos kėlimo renginiuose; 40 proc. mokytojų dalyvaus kolegų veiklos stebėjimuose ir aptarimuose.

Rezultatai ataskaitoje: 100 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją 5 dienas, įvairiuose mokymuose (pvz., „Laimingo mokytojo akademija“), 40 proc. mokytojų dalyvavo stebėjimuose ir aptarimuose.

Rodiklis viršytas. Mokymų įvairovė ir dalyvavimas kolegialiose veiklose prisidėjo prie profesionalumo augimo.

✓ Gerosios patirties sklaida.

Strategijoje numatyta: Ne mažiau kaip 15 mokytojų skaitys pranešimus, 8 ves atviras pamokas kolegoms.

Rezultatai ataskaitoje: 20 mokytojų organizavo atviras pamokas, 16 mokytojų skaitė pranešimus respublikiniuose ir rajono renginiuose.

Rodiklis viršytas. Gerosios patirties sklaida skatino komandinį darbą ir kolegialumą. Gerą patirtimi mokytojai dalinosi neformaliojo klubo „Diagnozė mokytojas“ užsiėmimuose, medžiagą skelbė „Metodiniame avilyje“.

✓ Neformaliojo švietimo programų plėtra.

Strategijoje numatyta: Parengtų ir įgyvendintų neformaliojo švietimo programų skaičius 38.

Neformaliojo švietimo programose dalyvaujančių mokinių skaičius 45 proc. Tradiciniuose renginiuose dalyvaujančių mokinių ir jų tėvų dalis 48 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Parengtų ir įgyvendintų neformaliojo švietimo programų skaičius - 38. Neformaliojo švietimo programose dalyvaujančių mokinių skaičius - 56 proc. Tradiciniuose renginiuose dalyvaujančių mokinių ir jų tėvų dalis - 48 proc.

Rodiklis pasiektas. Programos skatino kūrybiškumą ir socialinius įgūdžius.

✓ Dalyvavimas projekto „Tūkstantmečio mokykla“ veiklose.

Strategijoje numatyta: 65 proc. mokytojų dalyvaus projekto veiklose ir dalinsis patirtimi, organizuos bent 1 veiklą ir aptars jos rezultatus.

Rezultatai ataskaitoje: 90 proc. mokytojų dalyvauja projekto veiklose, nuolat organizuojami veiklų aptarimai, juose dalyvauja 100 proc. mokytojų.

Rodiklis viršytas. Aktyvus mokytojų įsitraukimas pagerino bendradarbiavimą ir ugdymo kokybę.

1.3. Gerinti kiekvieną mokinio individualius poreikius atitinkančią asmeninę ūgį.

✓ Mokinių konsultavimas pagal Bendruosius ugdymo planus.

Strategijoje numatyta: Mokinių, dalyvaujančių konsultacijose, dalis (40 proc.) padidėja 1 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Konsultacijose dalyvavo 41 proc. mokinių, 25 proc. mokinių pasiekimai pagerėjo 1–2 proc.

Rodiklis pasiektas. Kokybiškas konsultavimas mažino mokymosi spragas.

✓ Stebėti ir analizuoti mokinių individualią pažangą.

Strategijoje numatyta: Mokinių, padariusių individualią pažangą, dalis 45 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Mokinių, padariusių individualią pažangą, dalis 55 proc.

Rodiklis pasiektas. Nuolatinė individualios kiekvieno mokinio pažangos stebėseną sudarė galimybę nustatyti nesėkmių, mokymosi motyvacijos stokos, netinkamo elgesio priežastis.

✓ Švietimo pagalba specialiųjų poreikių mokiniams.

Strategijoje numatyta: 65 proc. mokinių gautų specialistų pagalbą, iš jų 35 proc. padarys pažangą.

Rezultatai ataskaitoje: Pagalba suteikta visiems poreikių turintiems mokiniams – 100 proc., 90 proc. jų padarė pažangą.

Rodiklis viršytas, tačiau susiduriama su specialistų trūkumo problema.

✓ Tėvų įtraukimas į mokinių pažangos stebėjimą.

Strategijoje numatyta: 85 proc. tėvų dalyvaujančių trišaliuose pokalbiuose, 30 proc. prevencinėse programose.

Rezultatai ataskaitoje: 90 proc. tėvų dalyvavo trišaliuose pokalbiuose, 30 proc. jų dalyvavo prevencinėse programose.

Rodiklis viršytas. Tėvų įsitraukimas turėjo įtakos mokinių pažangai.

2 Tikslas. Kurti patrauklias ugdymosi aplinkas gimnazijos mikroklimatui, išsilavinusios, socialiai atsakingos ir pilietiškai brandžios asmenybės ugčiai, mokymosi kultūros įtvirtinimui. Uždaviniai ir priemonės:

2.1. Stiprinti socialiai atsakingo elgesio ugdymą(si) ir kiekvieno mokinio socialinę emocinę kompetenciją, organizuojant prevencines veiklas geram mikroklimatui.

✓ **Integruoti į ugdymo procesą patyčių, žalingų įpročių ir priklausomybių prevencines programas, sveiką gyvenseną skatinančias veiklas.**

Strategijoje numatyta: Palankios vykdomos veiklos vertinimo rodiklis - 85 proc. Mokinių, patiriančių patyčias, mažėjimo dalis 1 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Palankaus vykdomos veiklos vertinimo rodiklis 85 proc. Mokinių, patiriančių patyčias, mažėjimo dalis 1 proc.

Rodiklis pasiektas. Gimnazijoje gerėja mikroklimatas, mažėja patyčių.

✓ **Tobulinti priemones, skatinančias geresnio lankomumo rodiklių užtikrinimą.**

Strategijoje numatyta: Lankomumo tvarkos priemonių efektyvumas - peržiūrima bent 1 kartą per metus. Lankomumo rodiklių pokytis, skaičiuojant praleistų pamokų skaičių, tenkantį vidutiniškai vienam mokiniui pagerėja 1 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Peržiūrėta lankomumo tvarka, pakoreguota efektyvesnėmis priemonėmis. Lankomumo rodiklių pokytis, skaičiuojant praleistų pamokų skaičių, tenkantį vidutiniškai vienam mokiniui pagerėjo 1 proc.

Rodiklis pasiektas, gerėja mokinių lankomumas.

✓ **Pedagoginės, psichologinės, socialinės, informacinės pagalbos bendruomenės nariams teikimas.**

Strategijoje numatyta: Suteiktos pedagoginės, psichologinės, socialinės, informacinės pagalbos bendruomenės nariams veiklų skaičius padidės 2 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Suteiktos pedagoginės, psichologinės, socialinės, informacinės pagalbos bendruomenės nariams veiklų skaičius padidėjo 2 proc.

Rodiklis pasiektas, relaksacijos, kambarys įveiklintas 80 procentų.

2.2. Formuoti inovacijų kultūrą, kuriant edukacinių ugdymosi aplinkų įvairovę ir STEAM infrastruktūrą, skatinant kultūrinį ugdymą, mokinių galimybių kompetencijų ugdymosi įvairiose aplinkose ir įvairiomis formomis plėtojimui.

✓ **Vykdyti veiklas netradicinėse aplinkose (STEAM erdvėje / ne klasėje).**

Strategijoje numatyta: Organizuotų tiriamųjų darbų skaičius padidės 2. Mokinių, dalyvavusių veiklose, dalis padidės 1-2 procentais.

Rezultatas ataskaitoje: Mokinių įvertis apie geras galimybes ugdytis netradicinėse aplinkose (STEAM erdvėje / ne klasėje) 83 proc. Mokinių tėvų įvertis apie gerą vykdomų veiklų efektyvumą 75 proc.

Rodiklis pasiektas. Veiklos vyko STEAM centruose, VU gyvybės laboratorijose, VILNIUS TECH, Technologijų parke ir kt.

✓ **Vykdyti tiriamuosius darbus gamtos mokslų pamokose, neformaliajame švietime.**

Strategijoje numatyta: Organizuotų tiriamųjų darbų skaičius padidės 2. Mokinių, dalyvavusių veiklose, dalis padidės 1-2 procentais.

Rezultatai ataskaitoje: Organizuotų tiriamųjų darbų skaičius padidėjo nuo 5 iki 13. Mokinių, dalyvavusių veiklose, dalis padidėjo nuo 15 iki 23 proc.

Rodiklis viršytas. Mokinių ugdymas vyko bendradarbiaujant su akademinėmis bendruomenėmis ir socialiniais partneriais (VGTV, VU ir kt.).

✓ **Organizuoti Kultūros paso ir kitų programų veiklas.**

Strategijoje numatyta: Vykdytų veiklų skaičius 12. Dalyvavusių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus per metus 85 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Vykdytų veiklų skaičius 12. Dalyvavusių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus per metus 85 proc.

Rodiklis pasiektas. Kultūros paso lėšų panaudojimas - 100 proc., tobulintos mokinių kultūrinės kompetencijos.

✓ **Organizuoti veiklas Fab Lab erdvėje-laboratorijoje.**

Strategijoje numatyta: Sukurtų mokinių darbų parodų skaičius 2 parodos. Mokinių, dalyvavusių veiklose, dalis 30 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Sukurtų mokinių darbų parodų skaičius 2 parodos. Mokinių, dalyvavusių veiklose, dalis 30 proc.

Rodiklis pasiektas. Mokiniais sudarytos sąlygos kūrybai, ugdomos skaitmeninės, kūrybiškumo kompetencijos.

✓ **Dalyvauti „Ateities inžinerijos“ platformos veiklose.**

Strategijoje numatyta: Vykdytų veiklų skaičius - 2 veiklos. Mokinių, dalyvavusių veiklose, skaičius 18.

Rezultatai ataskaitoje: Vykdytų veiklų skaičius - 5 veiklos. Mokinių, dalyvavusių veiklose, skaičius 30.

Rodiklis pasiektas. Mokiniai kartu su VILNIUS TECH dėstytojų komanda tobulino pažinimo, kultūrinės, kūrybiškumo kompetencijas. -

✓ **Plėtoti bibliotekos ir skaityklos veiklą.**

Strategijoje numatyta: Bibliotekos lankytojų skaičiaus dalis nuo bendro mokinių skaičiaus 65 proc.

Organizuotų veiklų bibliotekoje ir skaitykloje skaičius 4 veiklos. Mokinių, dalyvavusių organizuotose veiklose, skaičius 80 mok.

Rezultatai ataskaitoje: Bibliotekos lankytojų skaičiaus dalis nuo bendro mokinių skaičiaus 93 proc.

Organizuotų veiklų bibliotekoje ir skaitykloje skaičius 15 veiklos. Mokinių, dalyvavusių organizuotose veiklose, skaičius 100 mokinių.

Rodiklis pasiektas. Mokiniais, išnaudojantiems bibliotekos ir skaityklos aplinkas mokymuisi, atsirado galimybė įtvirtinti mokymosi kultūrą.

✓ **Išnaudoti gimnazijos muziejaus aplinką mokinių pasiekimų kokybės gerinimui ir mokymosi kultūros formavimui.**

Strategijoje numatyta: Pravestų pamokų, atvirų integruotų veiklų gimnazijos muziejuje skaičius 11.

Dalyvavusių veiklose, pamokose mokinių skaičius 200.

Rezultatai ataskaitoje: Pravestų pamokų, atvirų integruotų veiklų gimnazijos muziejuje skaičius 27.

Dalyvavusių veiklose, pamokose mokinių skaičius 300.

Rodiklis viršytas. Įveiktos gimnazijos muziejaus aplinkos.

✓ **Išnaudoti gimnazijos lauko erdves, aikštynus.**

Strategijoje numatyta: Renginių / veiklų skaičius per metus 15. Mokinių, dalyvaujančių sportinėse ir kitose sveikatinimo veiklose, skaičiaus dalis 65 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Renginių / veiklų skaičius per metus 35. Mokinių, dalyvaujančių sportinėse ir kitose sveikatinimo veiklose, skaičiaus dalis 80 proc.

Rodiklis viršytas. Tobulintos mokinių emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencijos.

✓ **Skatinti mokinių domėjimąsi ir dalyvavimą Robotikos Micro bit, 3D technologijų, IT moduliuose bei veiklose.**

Strategijoje numatyta: Skatinti mokinių domėjimąsi ir dalyvavimą Robotikos Micro bit, 3D technologijų, IT moduliuose bei veiklose.

Rezultatai ataskaitoje: Modulių ir kitų veiklų pasiūlos skaičius 11. Mokinių, pagerinusių IT gebėjimus, dalis nuo bendro lankančių modulių mokinių skaičiaus 35 proc.

Rodiklis viršytas. Tobulintos mokinių skaitmeninės kompetencijos.

✓ **Aprūpinti įvairias ugdymo(si) aplinkas infrastruktūrą būtinomis mokymo ir IT priemonėmis, vadovėliais ir skaitmeniniu turiniu.**

Strategijoje numatyta: Įsigytų priemonių ir poreikio joms santykio įvertis 40 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Įsigytų priemonių ir poreikio joms santykio įvertis 70 proc.

Rodiklis viršytas. Mokiniai, mokytojai aprūpinti skaitmeninėmis mokymo priemonėmis Eduka, Eduten ir kt., įsigyti 24 kompiuteriai.

✓ **Vykdyti kultūrinių ugdymu pagrįstas veiklas.**

Strategijoje numatyta: Dalyvavusių veiklose mokinių skaičiaus dalis 75 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Dalyvavusių veiklose mokinių skaičiaus dalis 75 proc.

Rodiklis pasiektas. Ugdomos kultūrinės kompetencijos dalyvaujant miestelio bibliotekos, meno mokyklos, kultūros rūmų veiklose.

2.3. Stiprinti įtraukiojo ugdymo plėtrą, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui realizuoti individualius gebėjimus ir poreikius.

✓ **Išnaudoti Bendrųjų ugdymo planų teikiamas galimybes įtraukiojo ugdymo plėtrai.**

Strategijoje numatyta: Ugdymo plano atitikties įtraukiojo ugdymo galimybių plėtrai įvertis 85 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Ugdymo plano atitikties įtraukiojo ugdymo galimybių plėtrai įvertis 85 proc.

Rodiklis pasiektas. Parengtas ugdymo planas atitinka mokinių galimybes realizuoti individualius gebėjimus ir poreikius įtraukiajame ugdyme.

✓ **Vykdyti mokytojų ir tėvų švietimą įtraukiojo ugdymo tema.**

Strategijoje numatyta: Vykdytų veiklų skaičius per metus - 1. Veiklose dalyvavusių mokytojų ir tėvų dalis per metus 70 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Vykdytų veiklų skaičius per metus - 4. Veiklose dalyvavusių mokytojų ir tėvų dalis per metus 80 proc.

Rodiklis viršytas. 100 procentų SUP turinčių vaikų tėvų dalyvavo individualiuose pokalbiuose su V GK dėl SUP turinčių mokinių ugdymo.

✓ **Įrengti socialinių įgūdžių, lavinamąją klases.**

Strategijoje numatyta: Įrengtų klasių skaičius -1.

Rezultatai ataskaitoje: Įrengtų klasių skaičius -1.

Rodiklis pasiektas. Įrengta socialinių įgūdžių klasė, sudarytos sąlygos mokytis SUP turintiems vaikams.

✓ **Pritaikyti, atnaujinti ar sukurti naujas edukacines aplinkas.**

Strategijoje numatyta: Aplinkų, pritaikytų vykdyti jose aktyvų ir patrauklų ugdymosi procesą, skaičius - 1.

Rezultatai ataskaitoje: Aplinkų, pritaikytų vykdyti jose aktyvų ir patrauklų ugdymosi procesą, skaičius - 1.

Rodiklis pasiektas. Nuolat inovatyviomis priemonėmis pildomas releksacijos kambarys, plėtojamos robotikos ir Fab Lab laboratorijos.

✓ **Sudaryti sąlygas SUP turintiems mokiniams dalyvauti integruotose ugdymo veiklose, projektuose.**

Strategijoje numatyta: Integruotose veiklose, projektuose dalyvavusių SUP mokinių dalis 50 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Integruotose veiklose, projektuose dalyvavusių SUP mokinių dalis 70 proc.

Rodiklis viršytas. Specialiųjų poreikių mokiniai aktyviai įsitraukė į projektines veiklas.

2.4. Išplėsti gimnazijos mokinių ir pedagoginių darbuotojų pasidalytąją lyderystę dalyvaujant, rengiant ir įgyvendinant veiklas, projektus, vykdam socialinę ir pilietinę veiklą.

✓ **Skatinti mokinių lyderystę stiprinant savivaldos institucijų veiklą.**

Strategijoje numatyta: Savivaldos institucijų iniciatyvų skaičius -4.

Mokinių, aktyviai dalyvaujančių savivaldos institucijų veiklose, dalis 20 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Savivaldos institucijų iniciatyvų skaičius - 13.

Mokinių, aktyviai dalyvaujančių savivaldos institucijų veiklose, dalis 25 proc.

Rodiklis viršytas. Mokinių atstovai aktyviai dalyvavo ir rajono mokinių savivaldos veikloje bei bendradarbiavo su kitų mokyklų savivaldos institucijomis.

✓ **Plėtoti socialines, pilietines mokinių veiklas.**

Strategijoje numatyta: Gimnazijos bendruomenės narių pozityvaus vertinimo vykdomai socialinei ir pilietinei veiklai įvertis 68 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Gimnazijos bendruomenės narių pozityvaus vertinimo vykdomai socialinei ir pilietinei veiklai įvertis 68 proc.

Rodiklis pasiektas. Mokiniai noriai dalyvauja pilietinėse veiklose, ugdomos socialinės, pilietinės kompetencijos.

✓ **Skatinti gimnazijos vadovus, mokytojus, specialistus rengti projektus ir dalyvauti juos įgyvendinant.**

Strategijoje numatyta: Parengtų projektų skaičius - 1. Projektus įgyvendinant dalyvavusių mokinių dalis 70 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Parengtų projektų skaičius - 3. Projektus įgyvendinant dalyvavusių mokinių dalis 80 proc.

Rodiklis viršytas. Didėjo mokinių pilietinis sąmoningumas, dalyvavimas diskusijose ugdė pasitikėjimo savimi lygį, lyderystės įgūdžius.

✓ **Organizuoti ir vykdyti pilietiškumo, tautiškumo ugdymui skirtas veiklas.**

Strategijoje numatyta: Vykdytų veiklų skaičius per metus - ne mažiau kaip 2 veiklos kiekvienoje klasėje.

Dalyvavusių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus per metus 70 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Vykdytų veiklų skaičius per metus - daugiau kaip 2 veiklos kiekvienoje klasėje.

Dalyvavusių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus per metus 80 proc.

Rodiklis viršytas. Organizuojamos veiklos stiprina mokinių pilietinę savimonę, ugdė lyderystės gebėjimus.

✓ **Dalyvauti rajono kultūros įstaigų, bibliotekų organizuojamose veiklose.**

Strategijoje numatyta: Miesto / rajono renginių, kuriuose dalyvavo gimnazijos mokiniai / jų grupės, kolektyvai, skaičius - 2. Dalyvavusių veiklose mokinių dalis 40 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Miesto / rajono renginių, kuriuose dalyvavo gimnazijos mokiniai / jų grupės, kolektyvai, skaičius - 22. Dalyvavusių veiklose mokinių dalis 40 proc.

Rodiklis viršytas. Plėtojami bendradarbiavimo ryšiai su partneriais.

Stiprinti mokytojų metodinę veiklą ir pasidalytąją lyderystę.

Strategijoje numatyta: Mokytojų metodinės tarybos veiklą, skirtą inovatyviam ugdymui ir lyderystei stiprinti, skaičius - 1 veikla. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų iniciatyvų, įgyvendintų per metus, dalis 10 proc.

Rezultatai ataskaitoje: Mokytojų metodinės tarybos veiklą, skirtą inovatyviam ugdymui ir lyderystei stiprinti, skaičius - 5 veiklos. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų iniciatyvų, įgyvendintų per metus, dalis 10 proc.

Rodiklis viršytas. Mokytojai teikė ir įgyvendino iniciatyvas gimnazijos veiklai gerinti, tikslams įgyvendinti.

○ **Gimnazijos veiklos kokybės valdymo sistemos tobulinimas.**

✓ **Veiklos kokybės stebėsenos ir vertinimo mechanizmų tobulinimas**

Strateginiame plane numatyta, kad 2024 m. turi būti sukurta veiklos kokybės stebėsenos sistema, leidžianti vertinti gimnazijos veiklą pagal pagrindinius rodiklius.

2024 m. parengtas veiklos kokybės stebėsenos aprašas, o ugdymo veiklos vertinimas buvo vykdomas sistemingai. 2024 m. atliktas profesionalus gimnazijos mikroklimato tyrimas.

Stebėsenos sistema padėjo analizuoti ir tobulinti gimnazijos veiklos procesus.

Bendradarbiavimo stiprinimas gimnazijos viduje ir su išoriniais partneriais.

✓ **Vidinio bendradarbiavimo skatinimas.**

Strateginiame plane numatyta skatinti mokytojų kolegialų mokymą ir gerosios patirties sklaidą per metodines grupes bei atviras pamokas.

2024 m. organizuota daugiau nei 20 atvirų pamokų, vykdyti seminarai ir dalijimosi patirties sesijos.

Mokytojai aktyviai dalijosi patirtimi, stiprindami kolegialų grįžtamąjį ryšį.

✓ **Partnerystės plėtra su tėvais ir socialiniais partneriais.**

Strateginiame plane numatyta įtraukti tėvus ir socialinius partnerius į ugdymo veiklą bei sprendimų priėmimą, stiprinant bendruomenės ryšius.

2024 m. 90 proc. tėvų dalyvavo trišaliuose susitikimuose siekiant mokinių pasiekimų pažangos, o bendradarbiavimo veikla buvo vykdoma su verslo atstovais ir kitomis institucijomis pagal partnerystės sutartis.

Partnerystė su išoriniais subjektais buvo aktyvi ir efektyvi.

Finansinių ir materialinių išteklių valdymo tobulinimas.

✓ **Efektyvus lėšų naudojimas.**

Strateginiame plane numatyta užtikrinti racionalų finansinių išteklių naudojimą ir įtraukti bendruomenę į prioritetinių išlaidų sprendimų priėmimą.

2024 m. gimnazijos taryba padeda sprendžiant biudžeto klausimus, o veiklos planavimas buvo paremtas skaidriomis ataskaitomis apie lėšų panaudojimą, kurios skelbiamos viešai gimnazijos svetainėje.

Lėšos buvo naudojamos racionaliai, o bendruomenės dalyvavimas užtikrino skaidrumą.

✓ **Papildomų finansavimo šaltinių pritraukimas.**

Strateginiame plane numatyta vykdyti infrastruktūros modernizavimo projektus, pasinaudojant papildomais finansavimo šaltiniais (rėmėjais, projektinėmis lėšomis).

2024 m. baigti įgyvendinti infrastruktūros modernizavimo projektai, dalyvauta naujų strateginių projektų rengime.

Papildomos lėšos prisidėjo prie reikšmingų infrastruktūros patobulinimų.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Nebuvo suformuluota			
1.2. Nebuvo suformuluota			

1.3. Nebuvo suformuluota			
--------------------------	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nebuvo	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nebuvo	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4 □
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4 □
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4 □
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4 □
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4 □

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.
7.2. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo (formuoti ir įgyvendinti veiksmingą personalo politiką, užtikrinančią ugdymo ir mokymosi kokybę, taikyti šiuolaikinius vadovavimo metodus).

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Plėtoti inžinerinę ugdymo kryptį, stiprinant STEAM dalykų integraciją ir kompetencijų ugdymą.	Mokinių, dalyvaujančių inžinerinėje/ STEAM veikloje dalis sieks 30 proc.	Mokiniai, dalyvaujantys STEAM projektuose ar veiklose: sudaro 30 proc. visų mokinių . Įgyvendintų STEAM projektų skaičius per metus: ne mažiau kaip 5 projektai . 15 mokinių dalyvautų rajono, šalies organizuotuose inžinerinės krypties/ STEAM renginiuose. Naujos ugdymo priemonės ar technologijos inžinerinės /STEAM krypties stiprinimui: 3 nauji įrenginiai ar sprendimai.
8.2. Užtikrinti šiuolaikinės pamokos vadybos tobulinimą, ugdant mokinių savivaldumo kompetencijas, diegiant atnaujintų bendrųjų ugdymo programų turinį.	90 proc. pamokų atitiks šiuolaikinės pamokos vadybos reikalavimus. 85 proc. mokytojų ugdys mokinių savivaldos mokymosi kompetencijas.	Stebėtų pamokų dalis, atitinkanti šiuolaikinės vadybos kriterijus – 90 proc. Mokytojų, ugdančių savivaldos mokymosi kompetencijas, dalis – 85 proc. Mokinių įsitraukimo į savivaldą mokymąsi procentas, nustatytas per apklausas – 70 proc.
8.3. Individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo veiklą, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gebėjimus.	Dalyvaujančių olimpiadose mokinių dalis padidės iki 5 proc., užėmusių prizines vietas mokinių skaičius padidės iki 40 proc..	Olimpiadose dalyvaujančių mokinių procentas – 5 proc. padidėjimas. Prizines vietas užėmusių mokinių dalis – 40 proc. dalyvavusių. Mokytojų, taikančių individualizuotus metodus, dalis – 75 proc.

8.4. Skatinti partnerystę su tėvais ir socialiniais partneriais, siekiant pagerinti mokinių pažangos stebėseną ir aptarimą	95 proc. mokinių tėvų dalyvaus trišaliuose susitikimuose, 40 proc. tėvų įsitrauks į gimnazijos renginius ar socializacijos programas.	Trišaliuose susitikimuose dalyvaujančių tėvų procentas – 95 % . Tėvų, dalyvaujančių socializacijos ar gimnazijos renginiuose, procentas – 40 % . Organizacijų ar partnerių, dalyvaujančių gimnazijos veiklose, skaičius – ne mažiau kaip 5 .
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Biudžeto ir finansiniai apribojimai. Daugeliui veiklų numatyti riboti finansiniai ištekliai. Kintant kainoms rinkoje gali nepavykti pasiekti planuotus rezultatus.
9.2. Mokinių įvairovės iššūkiai, kuriuos sunku prognozuoti.
9.3. Bendruomenės įsitraukimo trūkumas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Po teigiamų rezultatų
užbaigus mokymus mokytojų kvalifikacijos kėlimui.

Gimnazijos tarybos pirmininkas (parašas) Darmonė Bačkienė 2025-02-06
(mokykloje – mokyklės tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduočių įvykdymas ir atlikimas
atlikti pareigas aprašyme nustatytas funkcijas, uždavinius
bei atitinka lūkesčius.

(parašas) Violita Čepukova 2025-02-26
(vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

Direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Asta Turskienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-26
(data)

Atitinka lūkesčius