

Švenčionių r. Švenčionėlių lopšelis-darželis „Vyturėlis“

Direktorės Aldonos Čuvalovos

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-29 Nr. (6.10) P51-171

2024 m. sausio 19 d. Nr. SD-

Švenčionėliai, Švenčionių r.

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Švenčionėlių lopšelio – darželio „Vyturėlis“ veikla ir valdymas orientuoti į bendruomenės sutelktumo ir veiksmingumo skatinimą, nuoseklų ir kokybišką numatytų prioritetų, tikslų bei uždavinių įgyvendinimą, socialinį bei psichologinį bendruomenės saugumą. Vykdomame strateginiame plane iškelta tikslą: Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, atsižvelgiant į jo turinio kaitą, kuriant patrauklias šiuolaikines edukacines erdves, siekiant sveikatą stiprinančios įstaigos statuso, aktyviai įtraukiant į procesą tėvų bendruomenę.

Taikydami naujoves ir puoselėdami tradicijas, siekiame kokybiško ugdymo. Įstaigoje sėkmingai įgyvendinamas sveikatingumo planas, toliau vykdomas prevencinis darbas, pritaikomos patyčių, smurto prieš vaikus, krizinių situacijų valdymo programos, plėtojamas įtraukusis ugdymas, tobulinama švietimo pagalbos sistema, ugdomi STEAM veiklų gebėjimai. Ugdymo kokybiškumas užtikrinamas, įgyvendinant įstaigos pedagogų parengtą programą „Ikimokyklinio ugdymo programa su „Valdorfo“ metodikos elementais ir sveikos gyvensenos programą.

Daug pasiekėmė vykdant strateginio plano numatytus uždavinius: modernizuoti įstaigos bazę, siekiant sukurti patrauklias edukacines, sveikatą stiprinančias erdves, atitinkančias šiuolaikinius ugdymo reikalavimus. Gavome teigiamą įvertinimą iš Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros – LINEŠA, ir pakvietimą jungtis prie „Tvari mokykla“ tinklo. Pedagogai integruoja į ugdomąjį procesą priemones, randamas natūralioje aplinkoje, kuria inovatyvius veiklas, sudaro tyrinėjimus - atradimus skatinančias situacijas. Vedamos veiklos orientuotos į tyrinėjimo (STEAM) aspektą. Vykdomi STEAM projektai – „Šviesos stalo laboratorija“, „700 tortų Vilniui“, „Ratuota vasara“, „Išmaniosios rudens gėrybės“, „Tas gardus arbatos puodelis“, „Žibinto liepsnele – sušildyk širdelę“, „BEE-BOT“ – robotukų programavimas.

Stebėjimai, tyrinėjimai vyksta ir lopšelyje – darželyje esančiame darže. Siekiant individualios vaiko pažangos ir geros savijautos, ugdymo turinys paliekamas atviras galimybei jį nuolat papildyti, adaptuoti bei koreguoti, atsižvelgiant į vaikų amžių, specialiuosius poreikius, fizines ir psichines galias, gebėjimus ir individualiuosius poreikius.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse dirbama su elektroniniu dienynu „Mūsų darželis“. Tai užtikrina ne tik skaitmeninio ugdymo turinio pasiekiamumą, bet ir bendravimą ir bendradarbiavimą ugdymo proceso metu. Priešmokyklinio ugdymo grupės dirba pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą. Įstaigoje taikoma socialinio emocinio ugdymo programa „Zipis“, kuri padeda įveikti kasdienes emocinius sunkumus.

Kaip ir numatyta strateginiame plane, užtikriname ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą įvairių gebėjimų vaikams, tenkinant vaikų judėjimo, fizinio ir psichinio saugumo poreikius ir atsižvelgiant į ugdymo turinio kaitą. Individualizuojame ir diferencijuojame ugdymą, atsižvelgiant į vaiko poreikius, gebėjimus, tėvų lūkesčius. Sutelktomis pagalbos mokiniui specialistų komandos pastangomis koreguojami ir tenkinami vaikų specialieji poreikiai,

siekama pozityvios vaiko, pedagogo, kitų specialistų ir šeimos sąveikos. Įstaigoje dirba logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, kurie teikia ne tik tiesioginę pagalbą vaikams, bet ir nuotolinę pagalbą tėvams. Specialiųjų poreikių vaikai didžiausią pažangą padarė socialinėje kompetencijoje ir kasdienių įgūdžių srityse.

Lopšelyje-darželyje „Vyturėlis“ veikianti vaiko gerovės komisija (VGK) pastebi, analizuoja ir užtikrina savalaikę pagalbą vaikams. Vaikams, kurie turi PPT rekomendacijas, parengtos individualios programos, organizuoti ugdytinių pasiekimų aptarimai, dalyvaujant tėvams, pedagogams ir specialistams. Įrengtas ir nuolat atnaujinamas priemonėmis sensorinis kambarys. Jame dirba logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas.

Įstaigoje dirbantys specialistai vykdė individualias konsultacijas tėvams ir pedagogams. Specialistai kartu su VGK organizavo apvalaus stalo diskusijas su grupių komandomis, ugdančiomis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus. 2 mokytojo padėjėjos, spec. poreikių vaikams, išklausė 40 valandų mokymus „Mokytojo padėjėjo rengimas: veikla ir ugdymo procesas“.

Lopšelyje- darželyje patvirtinti 45,98 etatai. Iš jų: 2- vadovų, 21,23- pedagogų, 24,75 etato- techninio personalo. Logopedo ir neformaliojo pedagogo-anglų k. -nepagrindinė darbovietė. Įstaigoje nuolat skatinamas pedagogų profesinis tobulėjimas, kvalifikacijos programų vykdymas, patirties sklaida. Įstaigos pedagogai prisijungė prie Pedagogas.LT „Tūkstantmečio darželis“, tęstinės kvalifikacijos tobulinimo programos. Dalyvaujame tęstiniuose „Besimokančių darželių tinklo – Ugdymo meistrai“ mokymuose. Siekiame užtikrinti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo tęstinumą. Glaudžiai bendradarbiaujame su Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazijos pradinėmis klasėmis. Bendradarbiavimas su tėvais vykdomas individualiai, bendrų susitikimų, renginių ir nuotolinio susisiekiimo būdu. Tėvai įtraukti į projektinę ir ugdomąją veiklą. Grupių ir įstaigos stenduose talpinama aktuali informacinė medžiaga, lankstinukai, siunčiamos asmeninės žinutės tėvams. Nuolat atnaujinama įstaigos elektroninė svetainė www.svencioneliuvyturelis.lt. Vyksta vaikų ankstyvojo anglų kalbos mokymo užsiėmimai (vyresniojo ir priešmokyklinio amžiaus vaikams). Įstaigos ir Meno mokyklos bendru sutarimu organizuoti ir vykdomi choreografijos užsiėmimai 4 – 6 metų vaikams. Išaugo pedagogų, įsisavinusių ir taikančių informacines technologijas ugdomojo proceso metu, skaičius. Ugdymo procesas tapo patrauklesnis, informatyvesnis, įvairesnis, kyla vaikų susidomėjimas, auga poreikių lygis, motyvacija.

Numatytų priemonių įgyvendinimui, įstaigos veiklos tobulėjimui padėjo savivaldos institucijų veikla: darželio tarybos nariai svarstė darželio tarybos, įstaigos veiklos planus, finansinius klausimus. Pedagogų tarybos nariai aptarė priešmokyklinio amžiaus vaikų brandumą mokyklai, sveikatą stiprinančių programų ir priemonių įgyvendinimą, veiklos įsivertinimo rezultatus. Metodinio būrelio užsiėmimų metu pedagogai analizavo ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo (si) pažangą, ugdomosios veiklos planavimą ir t.t.

2023 m. tęsėme pagrindinio bendruomenės uždavinio – visuminių vaiko galių ugdymo, sąlygų sudarymo sveikam vaiko vystymuisi – įgyvendinimo. Esame aktyvūs asociacijų „Sveikatos želmenėliai“, „Sveikatiados“ nariai, organizuojame sveikatingumą skatinančius renginius „Šokio virusas“, „Mankštiada“. Esame Lietuvos mažųjų žaidynių dalyviai, savanoriavome Lietuvos olimpinio komiteto veikloje, LMNŠC projektuose, sveikatinimo akcijose.

Renginiai vyko, vadovaujantis įstaigos 2023 m. veiklos planu.

Projektinė veikla: organizavome renginius – „Rudenėlio pintinė“, „Rudeninė skrybėlaitė“, pleneras – „Vasaros veidas“, parodos – „Svečiuose pasaka“, vaikų piešinių paroda bibliotekoje „Lietuviškos klumpės“, „Užgavėnių kaukių paroda“ ir kt.

Vykdomi respublikiniai projektai: respublikinė paroda – konkursas „Mano lego svajonių namas“, projektas „Mano gimtinės lobiai“, „Žalioji palangė“, „Maža žemėlapyje, bet didelė širdy“ – vasario 16-oji.

Muzikavome: „Dainų dainelė 2023” – I etapo nugalėtojai, tarptautinis dainos festivalis „Šypsenėlė”, dainų festivalis “Baltumo šventė”, „Tau mamyte” koncertas Švenčionėlių bažnyčioje.

Daug sportuojame: jau devintus metus dalyvaujame Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigose vykdomame projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Projekto organizatoriai Lietuvos tautinis olimpinis komitetas (LTOK), Respublikinė ikimokyklinio ugdymo įstaigų kūno kultūros pedagogų asociacija (RIUKKPA). Dalyvavome projektuose „Sveikata visus metus 2023“, „Aš bėgu – 2023“, respublikinis projektas – „Judu ir mokausi“, 10-asis solidarumo bėgimas 2023“(organizacija „Gelbėkit vaikus), šiltuoju metų laiku rytinė mankšta vyksta lauke.

Organizuotos edukacinės išvykos į „Paukščių kaimą“, miesto biblioteką – „Knygučių namučiai“, „Valdorfo“ grupės organizavo tradicines išvykas: „Mykolinių žygis“, „Mažųjų Joninės“. Vyko muilo gamintojų edukacija, šventė „Advento spirale“, išvyka į Rieškutėnų amatų centrą kepti bandelių.

Priešmokyklinukai vyko į „Paukščių kaimą“, keliavo „Prie Žeimenos upės“, tyrinėjo „Pavasarių miške“ ir kt.

Tenkinant vaikų pažintinį smalsumą, organizuojama papildomos ugdomosios veiklos: patirtinis mokymas, informacinių technologijų taikymas ir integruotas gamtamokslinis vaikų ugdymas. Remiantis patirtinio ugdymo principais, kuriama ugdanti aplinka. Lauke įkurta poilsio ir laisvos kūrybos zona, kurioje vyksta individuali ir grupėms skirta rami veikla. Čia vaikai gali piešti, skaityti, žaisti stalo žaidimus, ilsėtis.

Įrengti vabaliukų viešbučiai, medžių kiemeliai, lauko bibliotekėlė, šaškių pievelė, klasės, emocijų veidukai, inkilėliai, kabantys gėlynai. „Valdorfo“ metodika dirbančios grupės tėveliai su mokytojais įrengė lauko aikštelę vaikų žaidimams.

Ypatingas dėmesys ir toliau yra skiriamas priešmokykliniam, pilietiniam ir sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui, kalbos kultūrai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1 Partnerystės su šeima plėtojimas, užtikrinant vaiko gerovę, puoselėjant fizinę ir emocinę vaiko sveikatą.	Įstaigos bendruomenės sutelkimas po pandemijos ribojimų, siekiant bendrų tikslų. Šeimų įtraukimas į įstaigos veiklas. Palankios fizinės ir emocinės aplinkos kūrimas, atsižvelgiant į prigimtines vaiko galias, jo individualią patirtį, vadovaujantis raidos dėsningumais.	Aktyvus tėvų dalyvavimas bendruomeniniuose renginiuose, projektuose. Bendri žaidimai, talkos, atviros veiklos. Organizuota kūrybinių dirbtuvėlių vakaronė „Smagus laikas būti kartu“.	<p>Organizuoti grupių ir visuotiniai tėvų susirinkimai, teikiamos individualios mokytojų, logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo konsultacijos (nuotolini būdu arba gyvai). Kiekviena ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupė elektroninėje erdvėje, bendravimui su tėvais, sukūrusios Messenger grupės.</p> <p>„Nykštuko“ grupės tėvai kartu su mokytojais dalyvavo tarptautiniame projekte „Gražiausių švenčių laukimas drauge“. Renginyje „Rudenėlio pintinė“, tėveliai kartu su vaikais ir mokytojais gamino rudens gėrybių pintines ir puošė jas.</p> <p>Pavasariį tėveliai dalyvavo talkoje ir padėjo sutvarkyti daržo lysves. Organizuota kūrybinių dirbtuvėlių vakaronė „Smagus laikas būti kartu“ . „Aukso obelėlės“ grupių vaikai su tėveliais kartu keliavo į „Mykolinių žygį“, šventė „Mažųjų Jonines“. Šių grupių tėvai padėjo įrengti grupių aikštelę lauke. Kiekvienais metais priešmokyklinukai palieka draugams edukacinį lauko įrenginį (purvo virtuvėlę, suoliukus lauko aikštelėms, dirbtuvėles).</p>

<p>1.2 Skatinti pedagogus tikslingai tobulinti kvalifikaciją ir siekti geresnės vaikų ugdymo kokybės.</p>	<p>Pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimas, siekiant ugdymo kokybės, bei vaikų asmeninės pažangos. Siekiamybė – tėvų teigiamas ikimokyklinių ir priešmokyklinių paslaugų teikimo vertinimas.</p>	<p>100% įstaigos mokytojų dalyvauja tikslinguose kvalifikacijos tobulinimo mokymuose “Ugdymo meistrai”- besimokančių darželių tinklas. Apie 70-80% tėvų teigiamai vertina teikiamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas(atlikta tėvų apklausa ir tyrimas pristatytas pedagogams)</p>	<p>Skatinu pedagogus kelti savo kvalifikaciją ir siekti ugdymo kokybės. 2023 m. visi pedagogai (100%) dalyvavo Besimokančių darželių tinklo „Ugdymo meistrai“ ilgalaikėje programoje (72 val.). Aktyviai dalyvaujame „Pedagogas.lt“ organizuojamuose mokymuose.</p> <p>Didelį dėmesį skiriame įtraukiamam ugdymui, nes įstaigą lanko 9 vaikai su l.dideliais ugdymosi poreikiais ir 1 vaikas su vidutiniais. Mokytojos dalyvavo mokymuose „Specialiųjų gebėjimų ir poreikių atpažinimas“, „Vizualinės pagalbos kortelės įtraukiamam ugdyme. Kaip jas naudoti?“, „Kaip kalbėti su vaikais, kad jie išgirstų?“, „Vaikai ir informacinės technologijos: nauda žala ir rekomendacijos ugdymui“. 2 mokytojo padėjėjos išklauė 40 valandų mokymus „Mokytojo padėjėjo rengimas: veikla ir ugdymo procesas“.</p> <p>Organizuoti pedagogų metodinės veiklos užsiėmimai, kurių metu analizuoti šiuolaikiniai ikimokyklinio ugdymo metodai, organizavimo formos ir būdai. Mokytojai pasidalino praktiškai išbandytais metodais, organizavimo formomis ir būdais. Pripažinti praktiškai išbandytus metodus: ugdymo kontekstus, provokacijas, STEAM skirtingose veiklose, skaitmeninių ugdymo priemonių naudojimą.</p> <p>Atlikus tyrimą išsiaiškinome, kad 80-85% tėvų teigiamai vertina teikiamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas. Su tyrimų rezultatais supažindinti pedagogai.</p>
<p>1.3 Parinkti ugdymosi metodus, formas ir priemones taip, kad ugdymasis vaikams padėtų įgyti įvairios</p>	<p>Laiku pastebimi individualūs ugdytinių poreikiai, polinkiai bei galimybės. Planuojamos</p>	<p>Vaiko pasiekimų vertinimas du kartus per metus. Pirmasis vertinimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams rugsėjo</p>	<p>Didžiausią dėmesį skyrėme į ugdymo integralumą, STEAM metodikos taikymą, stebėsenos nuoseklumą. Naudojant inovatyvius metodus, priemones, kuriant naujas ir atnaujinant esamas ugdymą aplinkas užtikrintas personalizuotas kiekvieno vaiko ugdymasis. Stengiuosi pagrindines įstaigos veiklos kryptis nukreipti į kokybišką, šiuolaikišką, tvarų, modernesnę, patrauklesnę,</p>

<p>prasmingos patirties, būtų gilus ir auginantis.</p>	<p>tolesnio ugdymo(si) perspektyvos individualiai kiekvienam vaikui ir vaikų grupei. Leisti džiaugtis ugdymosi sėkme, skatinti džiaugtis savo ir kitų darbais ir pasiekimais</p>	<p>– spalio mėnesiais. Antrasis vertinimas ikimokyklinio amžiaus vaikams gegužės mėnesį, o priešmokyklinio amžiaus iki gegužės 15 dienos. Informacija apie vaiko pažangą, aptarta su vaiko tėvais, bei specialistais. Inicijuojų vaikų pažangos ir pasiekimų aptarimą metodinės grupės pasitarimuose bei VGK posėdžiuose.</p>	<p>nuolatos atsinaujinantį ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį, jį individualizuojant pagal kiekvieno vaiko poreikius, galias ir pasiekimų rezultatus. Vaikai pratinami džiaugtis savo ir draugų pasiekimais. Darželyje vyksta vaikų pasiekimų vertinimas rugsėjo – spalio mėnesiais. Vertinimai atliekami elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“. Vaiko vertinimas yra aptariamas su tėvais ir specialistais. Specialiųjų poreikių vaikų vertinimas yra aptariamas VGK, pasikviečiant tėvelius, pedagogus ir specialistus. Antras vertinimas yra vykdomas gegužės mėnesį, priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų iki gegužės 15 dienos. Priešmokyklinukų pasiekimus vertiname metodinės grupės pasitarimuose, specialiųjų poreikių vaikų pasiekimai aptariami ir VGK posėdžiuose.</p>
<p>1.4 Efektyvinti vaikų patirtinį ugdymą(si) lauke</p>	<p>Sąlygų sudarymas tyrinėti ir veikti gamtoje, siekiant įvairiapusio ugdymo. Su pedagogų benruomene ir lopšelio-darželio taryba organizuoti pasitarimą, dėl metodų ir infrastruktūros pritaikymo.</p>	<p>2023 metais atnaujinama bent viena lauko erdvė, pritaikoma įvairių poreikių vaikams, papildomas sporto aikštynas. Organizuojamos estafečių varžybos, lenktynės su kamuoliais ir t.t.. Įgytas STEAM žinias naudoti ugdymosi procese.</p>	<p>Pravedžiau pedagogų tarybos posėdį 2023-01-24, protokolas Nr. PT-1, kuriame pagrindinis klausimas, dėl lauko erdvių tvarkymo, kad būtų patrauklios vaikams judėti ir žaisti. Šis klausimas aptartas ir darželio taryboje - protokolas 2023-02-02 Nr.DT-1.</p> <p>Sporto aikštyne įrengti nauji saugūs suoliukai, pavasarį sutvarkyti lauko įrengimai, pašalinti susidėvėję. Balandžio mėnesį organizuotos estafečių varžybos su kamuoliais. Esant palankiam orui – mankštinamės lauke. Dalyvavome respublikiniame projekte „Sveikata visus metus 2023“. Kiekvieną mėnesį vyko įvairūs renginiai lauko aikštelėse: pleneras „Vasaros veidas“, STEAM projekto renginys „Ratuota vasara“, „Sveikos pėdutės“ ir kt.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1 Inicijavau ir organizavau Valdorfo grupės „Aukso obelėlė-2“ atidarymą. Tai lopšelinio amžiaus grupė, kurią pradėjo lankyti 6 vaikai.	Vyksta ugdymo tęstinumas Valdorfo metodika, nuo 1,5 metų vaikams. Leidžiama tėvams pasirinkti vaiko ugdymo programas. Įstaiga tampa patrauklesnė.
3.2 Ugdomoji aplinka grupėse praturtinta skaitmeninėmis priemonėmis. Įsigyti 5 planšetiniai kompiuteriai, 2 nešiojami kompiuteriai, kurie atiduoti vyresniosioms ir priešmokyklinio ugdymo grupėms,	Mokytojams sudarytos galimybės įgyvendinti ugdymo programoje keliamus skaitmeninio raštingumo ugdymo tikslus. Didės ugdytinių motyvacija įsitraukti į ugdymosi procesą, naudojant inovatyvias, aktyvias ugdymosi priemones.
3.3 Organizavau įstaigos bendruomenės išvyką į Biržus, keliavome į Kūčiukų kepimo edukaciją.	Skatinamas bendruomeniškumas, draugiški tarpusavio santykiai. Susipažinome su Biržais ir apylinkių įžymybėmis, daug išgirdome ir pamatėme. Kiekviena išvyka plečia akiratį, sužadina norą keliauti.
3.4 Dalyvauju, vykdant Europos sąjungos projektą „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumo didinimas“.	Projektas yra tęsiamas.
3.5 Įsisavinu dokumentų valdymo sistemą „Kontora“.	Dirbant DVS sistemoje, sumažėjo įstaigos administracinė našta.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

**V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Vykdyti Europos Sąjungos fondų lėšomis finansuojamą projektą Nr. 10-014-P-0001 „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“	Inicijuotas ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo procesas: informuota bendruomenė, paskatinta į programos kūrimo procesą, sudarytos darbo grupės programai rengti	Įstaigos pedagogai vadovausis atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa
8.2. Edukacinio kupolo įrengimas ir pritaikymas pažintinei ugdomajai veiklai	Inicijuotas kupolo montavimas ir įrengimas. Kupolas naudojamas įvairioms veikloms: vyksta ugdomoji pažintinė veikla, vaikai dalyvauja edukacijose, ilsisi, rengia įvairias pramogas.	Kupolas naudojamas kaip pavėsinė, kur vaikai žaidžia ramius žaidimus, vykdo tyrinėjimus. Mokytojos organizuoja įvairias edukacijas, šventes, koncertus, lėlių teatro pasirodymus. Vaikams tiesiog pabosta tos pačios erdvės, o kupolas suteikia galimybę jas pajvairinti.
8.3. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams	Mokytojai bei švietimo pagalbos specialistai taiko praktikoje įtraukiojo ugdymo strategijas, padedant kompetenciją nuolat tobulinančioms mokytojų padėjėjoms. Įstaigoje dirbantys logopedas, socialinis pedagogas, spec. pedagogas, mokytojo padėjėjas konsultuoja tėvus įvairiais aktualiais klausimais. Aktyvi VGK veikla sudaro prielaidą sėkmingam įtraukiojo ugdymo organizavimui.	100 procentų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų per metus išklausė ne mažiau 12 val. įvairių specialiojo ugdymo mokymų įvairiomis formomis (seminarai, kursai, gerosios patirties sklaida). Švietimo pagalbos specialistai kas 3 mėnesius organizuoja atvejų aptarimus. Iki 2024-12-31 inicijuoti ugdymo veiksmingumo vertinimo kriterijus. Užmegzti bendradarbiavimo santykiai su Lietuvos autizmo asociacija „Lietaus vaikai“.

<p>Įstaigos bendruomenė prisideda prie švarios aplinkos kūrimo: talkos darželio kieme, ištraukimas į gamtos švarinimo akcijas mieste.</p> <p>Popieriaus rūšiavimo konteinerio įrengimas kieme iki 2024 m. birželio mėnesio.</p> <p>Antrinių žaliavų panaudojimas vaikų ugdymo įstaigose (popierius, plastikiniai gaminiai, sintetiniai audiniai, vienkartiniai rankšluostėlių ritinėliai, tualetinio popieriaus ritinėliai ir kt.)</p>	<p>Tvariųjų technologijų diegimas lopšelyje ir darželyje „Vyturėlis“ bendroje veikloje ir ugdyme.</p>	<p>8.4. Taikyti inovacijas lopšelyje-darželyje „Vyturėlis“</p>
<p>Pasitikėjimu ir atvirumu grįsti kolektyvo santykiai, kurti prasmingos darbo aplinkos jausmą, o tai teigiamai veikia darbuotojų gerovę, lopšelio-darželio įvaizdį. Suformuotos komandos ir darbo grupės (STEAM projektinės veiklos koordinavimo ir organizavimo, įvaizdžio formavimo, sveikos ir aktyvios mokyklos ir kt.) skatina veiklą, kurią galima dalintis. Atliktą darbo grupių veiklų analizė, įvertinam, kaip tai įtakojo įstaigos mikroklimatą ir kokią davė rezultatą.</p>	<p>Darnios ir vieningo tikslo siekiančios ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo komandos, įtraukiant visas įstaigos darbuotojus. Pasidalytoji lyderystė skatina kūrybingumą ir inovacijas taip sukurdama sąlygas didesniam išpareigojimui ir pasitenkinimui darbu.</p>	<p>8.5. Efektivus lyderystės skatinimas, gerinant įstaigos įvaizdį bei mikroklimatą. Skatinti veiklą, kurią galima dalintis ar paskirstyti tarp darbuotojų priklausomai nuo situacijos poreikių ir žmonių galimybių.</p>

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
 (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius x
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdytas pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Informacinių technologijų naudojimas.
6.2. Darbuotojų veiklos vertinimas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis.
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškasis faktorius-laikinas nedarbingumas

9.2. Neįvykę planuoti darbai dėl išteklių kaitos ir trūkumo, numatytų darbų pasikeitimo, įstatyminės bazės pasikeitimo.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Lopšelio-darželio taryba direktoriaus metinių uždavinių atlikimą ir veiklos rezultatų įvertina labai gerai. Įgyvendinant metines uždavinius pagerinta ugdymo kokybė dirbant ikimokyklinio ir prėimokyklinio ugdymo turinio inovacijas. Sutaikytos sąlygos darbuotojams tobulinti savo kvalifikaciją, gilinti žinias ir įgūdžius. Atnaujinta įstaigos aplinka, įsigijama naujų priemonių vaikų veiklai. Gera numatyti prioritetines veiklas tobulinti švietis, skatinti pozityvų bendravimą ir bendradarbiavimą tarybos narių

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

E. J.
(parašas)

Edyta Jukienė
(vardas ir pavardė)

2024-04-26
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Uždavinių įvykdymą ir pabrėžiamą atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinama labai gerai. Siūlymams nustatyti [redacted] pokyčių ar kitų dydžių keičiantisje dalyje patvirtinti daliai dalyvių.

Savivaldybės meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[Signature]
(parašas)

Bronantas Klipėnas
(vardas ir pavardė)

2024-02-29
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai

Susipažinau.

[Signature]
(parašas)

[Signature]
(parašas)

[Signature]
(vardas, pavardė)