

Švenčionių r. Švenčionėlių lopšelis-darželis „Vyturėlis“

Direktorės Aldonos Čuvalovos

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-03-04 Nr. (6.10) P51-172

2023 m. sausio 19 d. Nr. SD-

Švenčionėliai, Švenčionių r.

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Švenčionių r. Švenčionėlių lopšelio-darželio „Vyturėlis“ (toliau Lopšelis-darželis) veikla ir valdymas grindžiamas tikslų ir uždavinių derinimu, bendruomeniškumo, lyderystės skatinimu, siekiant užtikrinti ugdymo turinį, atitinkantį šiuolaikinius socialinio emocinio ugdymo tikslus.

Įstaigoje dirba 21 pedagogas (15 pedagogų įgiję aukštąjį išsilavinimą, 6 – aukštesnįjį). 11 mokytojų – atestuoti auklėtojo metodinio kvalifikacinei kategorijai, 5 mokytojai – vyresniojo auklėtojo kvalifikacinei kategorijai, 5 mokytojai ruošiasi atestuotis vyresniojo mokytojo kvalifikacinei kategorijai. Ugdymo kokybiškumas užtikrinamas, įgyvendinant įstaigos pedagogų parengtą programą „Ikimokyklinio ugdymo programa su „Valdorfo“ metodikos elementais“ ir sveikos gyvensenos programą, tęsėme veiklą respublikinėje ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijoje „Sveikatos želmenėliai“. Vykdamas sveikos gyvensenos ugdymo programą – plečiama sveikatos saugojimo kompetencija, ugdomi vaikų sveikos gyvensenos įgūdžiai. Lopšelis-darželis dalyvauja „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ programoje.

Esame aktyvūs Tarptautinio „eTwinning“ projekto dalyviai. Tarptautiniai „eTwinning“ projektai yra patraukli veikla dėl savo specifikos – suteikia galimybę tiek mokytojams, tiek vaikams pamatyti pasaulį, tobulinti anglų kalbos žinias, lavinti bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, suteikia vaikams galimybę susipažinti su Europos valstybėmis, jų tradicijomis ir papročiais. Dalyvavome projektuose: „Aš esu šios žemės vaikas“, „Piešiame rankomis ir pirštukais“, „Vandens paslaptys“ ir kt.

Lopšelis-darželis dalyvavo Tarptautinėje programoje „Zipio draugai“, kurios tikslas – siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos, padėti vaikams įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų. Programa padeda pedagogams tobulinti darbe reikalingas socialinę, edukacinę bei vaikų motyvavimo ir paramos jiems kompetencijas.

Įstaigos pedagogai prisijungė prie Pedagogas.lt „Tūkstantmečio darželis“ tęstinės kvalifikacijos tobulinimo programos. Aktyviai naudojamės „EMA Elektronine mokymosi aplinka, Eduka klase“.

Šiuo metu įstaigoje dirba pagalbos vaikui specialistai: logopedas – spec. pedagogas, pedagoginės psichologinės tarnybos psichologas ir socialinis pedagogas, 4 mokytojų padėjėjai teikia pagalbą vaikams, turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Įstaigą lanko 8 vaikai, turintys didelių ugdymosi poreikių, 38 vaikams teikta logopedo pagalba. Pratybas lankė 18 priešmokyklinio amžiaus vaikų. Kalbos komunikacijos sutrikimai pašalinti 14 vaikų.

Lopšelyje-darželyje veikianti vaiko gerovės komisija (VGK) pastebi, analizuoja ir užtikrina savalaikę pagalbą vaikams. Vaikams, kuriems Švenčionių rajono švietimo pagalbos tarnyba pateikė rekomendacijas, parengtos individualios programos, organizuoti ugdytinių pasiekimų aptarimai, dalyvaujant tėvams, pedagogams ir pagalbos specialistams.

Įrengtas ir nuolat atnaujinamas sensorinis kambarys įvairiomis priemonėmis. Jame dirba logopedas, psichologas, socialinis pedagogas.

Lopšelj-darželį lanko 7 vaikai (patiriantys socialinę riziką), kuriems skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas. Visi ugdytiniai gauna nemokamą maitinimą, 3 – skirta pavėžėjimo paslauga su lydinčiu asmeniu.

Pedagogai aktyviai dalyvavo įstaigos, rajono ir respublikos renginiuose, projektuose. Pasitvirtinus darbo nuotoliniu būdu tvarką, darbuotojai dalyvavo nuotoliniuose mokymuose bei seminaruose. Buvo nuolat skatinamas pedagogų profesinis tobulėjimas, kvalifikacijos programų vykdymas, patirties sklaida. Siekiant užtikrinti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo tęstinumą ir buvusių ugdytinių adaptaciją glaudžiai bendradarbiavome su Švenčionių r. Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazijos pradinį klasių pedagogais. Bendradarbiavimas su tėvais vyko individualių, bendrų susitikimų, renginių metu, jie įtraukti į įstaigos projektinę ir ugdomąją veiklą. Aktuali informacinė bei švietėjiška medžiaga bendruomenei buvo pateikiama įstaigos, grupių stenduose, elektroninėje svetainėje www.svencioneliuvyturelis.lt. Vyko vaikų ankstyvojo anglų kalbos mokymo užsiėmimai (vyresniojo ir priešmokyklinio amžiaus vaikams).

Numatytų priemonių įgyvendinimui, įstaigos veiklos tobulėjimui, padėjo savivaldos institucijų veikla: darželio tarybos nariai svarstė darželio tarybos ir įstaigos veiklos planus, finansinius klausimus. Pedagogų tarybos nariai aptarė priešmokyklinio amžiaus vaikų brandumą mokyklai, sveikatą stiprinančių programų ir priemonių įgyvendinimą, veiklos įsivertinimo rezultatus. Metodinio būrelio užsiėmimų metu pedagogai analizavo ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo (si) pažangą, ugdomosios veiklos planavimą ir t.t.

Tęsėme 2022 m. pagrindinio bendruomenės uždavinio – visuminių vaiko galių ugdymo, sąlygų sudarymo sveikam vaiko vystymuisi – įgyvendinimą. Organizavome sveikatingumą skatinančius renginius „Šokio virusas“, „Mankštiada“. Kaip aktyvūs asociacijų „Sveikatos želmenėliai“, „Sveikatiados“ nariai, Lietuvos mažųjų žaidynių dalyviai, Lietuvos olimpinio komiteto savanoriai, dalyvavome *Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro* vykdomuose projektuose, sveikatinimo akcijose.

Lopšelio-darželio renginiai vyko vadovaujantis įstaigos 2022 m. veiklos planu.

Projektinėje veikloje organizavome renginius: „Kariška vaikų vasara“, „Gamtos tyrinėtojai“, „Rudenėlio skėtis“, „Batukų parodėlė“, „Grybukas stogiukas“, „Helovyno moliūgų paradas“, „Kino pasaulyje“.

Dalyvavome respublikiniuose projektuose: „Kalėdinis šešėlių teatras“, tolerancijos dienos namas, „Mano jausmų spalvos“, „Rudenėjančių lapų kūryba“, „Geltona, žalia ir raudona“, „Laisvės gynėjų diena“.

Buvome tarptautinių projektų dalyviai: „Tarptautinė knygos diena – gaminu knygelę...“, eTwinning.lt – „Vaikystė skrieja aitvarais“, „Miškas rudenėjant“, STEAM projektuose: „QR kodų naudojimas ugdymo veikloje“, „Rudens gėrybės“, „Vabalų medžioklė“, „Laiškas ant smėlio“, „Magiški Lietuvos simboliai“, „STEAM = muzika+ matematika+konstravimas“, „Mūsų ryškioji Šiaurinė žvaigždė“ ir kt.

2022 metų ugdytinių pasiekimai: „Dainų dainelė – 2022“ I etapo nugalėtojai ir II etapo dalyviai. Vokalinis ansamblis „Vyturiukai“ – VI-ojo tarptautinio vaikų ir jaunimo meninės raiškos konkurso-festivalio „Linksmosios sūpynės 2022“ III vietos laimėtojai, dainų festivalio „Baltumo šventė“, „Tau mamyte, koncerto Švenčionėlių bažnyčioje dalyviai.

Daug sportavome: jau aštuonis metus dalyvaujame Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigose vykdomame projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Projekto organizatoriai Lietuvos tautinis olimpinis komitetas (LTOK), Respublikinė ikimokyklinio ugdymo įstaigų kūno kultūros pedagogų asociacija (RIUKKPA). Dalyvavome projektuose „Žiemos pramogos lauke“, akcijoje „Aš bėgu – 2022“, „Europos judėjimo savaitė“, „Penkios Kneipo dienos“ ir kt.

Organizuotos edukacinės išvykos į „Paukščių kaimą“, miesto biblioteką „Knygnešio dienos“, miesto sveikatos priežiūros centrą, „Karaimiškų kibinų gaminimą Švenčionių kultūros centre“.

Valdorfo pedagogikos metodika dirbanti grupė „Aukso obelėlė“ organizavo išvykas su vaikais ir jų tėveliais po Švenčionėlių miesto apylinkes: „Mykolinių žygis“, „Mažųjų Joninės“, į „Kūčiukų kepimo dirbtuves“, organizavo „Žibintų šventę“ (mokėsi lieti žvakes), „Advento sodo vakaronę“.

Tenkinant vaikų pažintinį smalsumą, organizuotos papildomos ugdomosios veiklos: patirtinis mokymas, informacinių technologijų taikymas ir integruotas gamtamokslinis vaikų ugdymas. Remiantis patirtinio ugdymo principais, kuriama ugdanti aplinka. Sėkmingai vyko gamtamokslinių tyrinėjimų erdvių kūrimas. Vykdam šią veiklą, darželio kieme puoselejamas „Lietuviškas sodas“ (vaiskrūmiai), „Daržas“ – įrengtos daržovių, prieskoninių žolelių, gėlių lysvės, šiltnamyje auginami pomidorai, agurkai teikia pažinimo džiaugsmą vaikams, suteikiant galimybę stebėti augalų augimo procesą ir skanauti savo užaugintas daržoves.

Lauko teritorija suskirstyta į atskiras edukacines erdves, kurios tarpusavyje dera ir kviečia vaikus veiklai (labirintas, vabaliukų viešbučiai, medžių kiemeliai, lauko bibliotekėlė, šaškių pievelė, klasės, emocijų veidukai, inkilėliai, kabantys gėlynai...). Valdorfo pedagogikos metodika dirbančios grupės tėveliai su mokytojais įrengė lauko aikštelę vaikų žaidimams.

Ypatingas dėmesys ir toliau yra skiriamas priešmokykliniam, pilietiniam ir sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui, kalbos kultūrai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1 Partnerystės su šeima plėtojimas, užtikrinant vaiko gerovę, puoselėjant fizinę ir emocinę vaiko sveikatą	Sutelkta įstaigos bendruomenė įtraukia šeimas į veiklas, siekiant bendrų tikslų. Kuriama palanki fizinė ir emocinė aplinka, atsižvelgiant į prigimtines vaiko galias, jo individualią patirtį, vadovaujantis raidos dėsniniais	Aktyvus tėvų dalyvavimas bendruomeniniuose renginiuose, projektuose. Organizuota kūrybinių dirbtuvėlių vakaronė „Smagus laikas būti kartu“	Inicijuojau ir organizuoju savalaikę, efektyvią lopšelio-darželio ir tėvų bendruomenės komunikaciją. Tėvai apie vaikų pasiekimus yra informuojami individualių pokalbių metu, elektroninėje grupės erdvėje. „Aukso obelėlės“ grupėje mokytojos kartu su tėvais organizavo vakarones: „Advento sodo vakaronė“, „Žvakių liejimo vakaras“. Priešmokyklinio ugdymo grupės tėvai įrengė lauko virtuvę, kurioje savo veiklą gali vykdyti visų grupių vaikai. Pavasarį tėvai dovanoja gėlių daigų, kad galėtume pasipuošti teritoriją. Organizuoju „Moliūgų parodą“, prieš Helovyno šventę, dirbo visi: vaikai, tėvai, mokytojai
1.2. Skatinti pedagogus tikslingai tobulinti kvalifikaciją ir siekti geresnės	Siekiant ugdymo kokybės, bei vaikų asmeninės pažangos, pedagogai aktyviai tobulina savo profesines kompetencijas Tėvai teigiamai	100% įstaigos mokytojų dalyvauja tikslinguose kvalifikacijos tobulinimo mokymuose „Besimokančių darželių tinklas“ Apie 70-80% tėvų teigiamai vertina	Skatinu mokytojų ir kitų darbuotojų, susijusių su ugdymo organizavimu, nuolatinį mokymąsi. Inicijuojau komandinį darbą ir koordinuoju komandų veiklą. Ilgalaikėje (BDT) kvalifikacijos tobulinimo programoje mokytojos įgijo 72 ak. val. (9 dienos). Metodinės tarybos posėdyje aptarėme, kaip profesinių kompetencijų augimas turi įtakos vaikų pasiekimams ir pažangai (2022-05-25). Atlikto tyrimo išvados rodo, kad profesinių kompetencijų augimas ir įgyta patirtis, sėkmingai taikyta ugdymo proceso pažangai. Visi įstaigos pedagogai ir mokytojų padėjėjai

vaikų ugdymo kokybės	vertina teikiamas ikimokyklinės ir priešmokyklinės paslaugas	teikiamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas (atlikta tėvų apklausa)	dalyvavo Pedagogas.lt tęstinėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Tūkstantmečio darželis“. Direktorės pavaduotoja ugdymui ir priešmokyklinio ugdymo mokytoja dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“, tema „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą
1.3 Parinkti ugdymosi metodus, formas ir priemones taip, kad ugdymasis vaikams padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties, būtų gilus ir auginantis	Laiku pastebimi individualūs ugdytinių poreikiai, polinkiai ir galimybės. Planuojamos tolesnio ugdymosi (si) perspektyvos individualiai kiekvienam vaikui ir vaikų grupei. Leidžiama džiaugtis ugdymosi sėkme, skatinama džiaugtis savo ir kitų darbais ir pasiekimais	Vaiko pasiekimai vertinami du kartus per metus. Pirmasis vertinimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams rugsėjo-spalio mėnesiais. Antrasis ikimokyklinukams gegužės mėn., priešmokyklinukams iki gegužės 15 dienos. Informacija apie vaiko pažangą aptariama su vaiko tėvais, bei specialistais	Skatinu pedagogus ieškoti naujų būdų ir metodų, organizuojant ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. Išklausti seminarai „Tūkstantmečio darželis“ programoje, dėl Gamtos mokslų, technologijų, inžinierijos, menų, matematikos sąveikos (toliau – STEAM) panaudojimo galimybių ikimokykliniame ugdyme. Mokymosi procese taikoma STEAM metodika suteikia naujų perspektyvų pažvelgti į viską kitaip. STEAM moko vaikus kūrybiškai spręsti realaus pasaulio problemas, įtraukia juos į kūrybinį procesą, moko komandinio darbo, skatina kritiškai mąstyti ir vertinti, drauge projektuoti ir įgyvendinti novatoriškas idėjas. Tradicinė veikla grupėje pasikeitė į eksperimentų ir tyrimų užsiėmimą mažųjų dirbtuvėse „Kurti tyrinėjant – tyrinėti kuriant“. Vyko projektai „Sveikų dantukų paslaptys“, „Vitaminų pasaulis“. Užsiėmimus vedė Visuomenės sveikatos biuro darbuotoja. Dalyvaujame projekte „Išmanioji mokykla“. Ugdymui naudojame edukacinius robotukus-bitutes „Bee-bot“ ir edukacinius kilimėlius darbui su jais. Vyksta ikimokyklinukų ir priešmokyklinukų vertinimas 2 kartus metuose. Apie pasiekimus informuojami tėvai
1.4. Efektyvinti vaikų patirtinį ugdymą (si) lauke	Sudaromos sąlygos tyrinėti ir veikti gamtoje, siekiant įvairiapusio ugdymo. Organizuotas pedagogų bendruomenės ir lopšelio-darželio tarybos pasitarimas	2022 metais atnaujintos lauko erdvės, pritaikytos įvairių poreikių vaikams. Organizuojamos estafečių varžybos, lenktynės su kamuoliais ir kt. Sumontuota STEAM sienelė, kuri naudojama žaidimų ir ugdymo procese	Inicijuotas lauko erdvių atnaujinimas ugdytinių veikloms organizuoti: Kneipo takas, praplėstas daržovių auginimo asortimentas šiltnamyje, įdomiau ir kūrybiškiau organizuota veikla lauke, panaudojant vabalų „viešbutį“ ir „Boružiukų namelį“ Įkurtos lauko pažintinės-edukacinės erdvės „Mūsų mėgstamos daržovės“, „Vaistiniai augalai“. Įrengtoje lauko virtuvėje vaikai turi galimybę plėtoti įvairius žaidimus. Metodinio būrelio posėdyje (2022-05-30 protokolas Nr. MB-3) suplanuotas lauko erdvių išdėstymas ir įrengimas pagal kompetencijų ugdymą. Pažintinei

	(2022-04-27) DT- 4 dėl metodų ir infrastruktūros pritaikymo		veiklai atnaujinti gėlynai. Išpjauti seni krūmai ir medžiai, pasodinti nauji augalai
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1 Inicijavau penkių smėlio dėžių pakeitimą	Stiprios, estetiškos, uždaromos smėlio dėžės užtikrina vaikų saugumą aikštelėse. Smėlio dėžės pakeistos padedant tėveliams ir įstaigos bendruomenei
3.2 Atnaujinta virtuvės įranga	Pagerėjo darbuotojų darbo sąlygos. Gautas naujas šaldiklis, kuris pagerino saugomų produktų kokybę
3.3 Inicijavau choreografijos užsiėmimų organizavimą. Nuo 2022-10-01 vyksta neformalaus ugdymo choreografijos užsiėmimai 5-6 metų vaikams. Šią veiklą pasirinko 30 vaikų	Bendradarbiaujant su Švenčionėlių meno mokykla ir siekiant užtikrinti ugdymo paslaugų kokybę, sudarytos sąlygos didinti neformalaus ugdymo pasirinkimo galimybes
3.4 Dalyvauju, vykdant Europos sąjungos projektą „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumo didinimas“	Projektas yra tęsiamas. Nuo 2022-09-01 atidarytos 4 ikimokyklinio ugdymo grupės. Jos pilnai renovuotos. Šios grupės yra aprūpintos naujais baldais, nauja grupės įranga. Tai suteikia galimybes, ieškant patrauklesnių ugdymo metodų, siekiant ugdymo kokybės ir patrauklumo. Estetiška ir šiuolaikiška aplinka pasitarnauja formuojant patrauklų įstaigos įvaizdį

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Informacinių technologijų naudojimas.
6.2. Tobulinti gebėjimus spręsti konfliktines situacijas bei priimti sprendimus

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
----------	---------------------	--

8.1. Tobulinti ugdymo kokybę, vykdant įvairią projektinę veiklą	Įgyvendinti įvairias projektines veiklas: sveikatinimo ir fizinio aktyvumo; vaikų socializacijos ir bendradarbiavimo; aplinkosauginio ugdymo ir nuotolinius „eTwinning“ projektus	Planuojama, organizuojama bei įgyvendinama projektinė veikla: sudaromos darbo grupės projektams parengti, projektinių veiklų aprašų ir ataskaitų rengimas, projektinių veiklų aptarimas ir pristatymas bendruomenei
8.2. Įsivertinti pedagogų taikomas ugdymo strategijas, siekiant pagerinti vaiko raidos ir ugdymosi rezultatus	Atliktas pedagogų taikomų ugdymo strategijų veiksmingumo įsivertinimas, vadovaujantis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokytojų veiklos kokybės įsivertinimo metodika	Iki 2023-08-31 visi pedagogai ir pagalbos specialistai įsivertins savo taikomų ugdymo strategijų veiksmingumą, apibendrinti įsivertinimo rezultatai aptarti mokytojų tarybos posėdyje. Iki 2023-08-31 išanalizuoti pedagogų bendruomenėje kokybiškos patirties pavyzdžius. Didelių spec. ugdymosi poreikių vaikams parengtos ir taikomos skirtingos (individualizuotos) ugdymo strategijos
8.3. Skatinti pedagogus tikslingai tobulinti kvalifikaciją ir siekti geresnės vaikų ugdymo (si) kokybės	Pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimas, siekiant ugdymo kokybės, bei vaikų asmeninės pažangos. Siekiamybė – tėvų teigiamas ikimokyklinių ir priešmokyklinių paslaugų vertinimas	Įstaigos mokytojai dalyvauja tikslinguose kvalifikacijos tobulinimo mokymuose „Tūkstantmečio darželis“, kuriuos vykdo „Pedagogas.lt“ Apie 70-80% tėvų teigiamai vertina teikiamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas (atlikta tėvų apklausa ir tyrimas pristatytas įstaigos pedagogams)
8.4. Efektyvinti vaikų patirtinį ugdymą (si) lauke	Sąlygų sudarymas tyrinėti ir veikti gamtoje, siekiant įvairiapusio ugdymo. Su pedagogų bendruomene ir lopšelio-darželio taryba organizuoti pasitarimą, dėl metodų ir infrastruktūros pritaikymo	2023 metais atnaujinama bent viena lauko erdvė, pritaikoma įvairių poreikių vaikams papildomas sporto aikštynas. Organizuojamos estafečių varžybos, lenktynės su kamuoliais ir t.t. Įgytas STEAM projekto žinias naudoti ugdymo (si) procese

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis.
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškasis faktorius-laikinas nedarbingumas
9.2. Neįvykę planuoti darbai dėl išteklių kaitos ir trūkumo, numatytų darbų pasikeitimo, įstatyminės bazės pasikeitimo.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ištaigoje užtikinama saugi ir psichologiškai sveika darbo aplinka. Darbuotojai išbla-
somi ir visada sulaukia profesionalios ir reikiamos pagalbos. Užtikinamas bendrame-
niškumas, kolektyvinės veiklos planavimas ir vedimas, kuris įprasmina sistemingą individualią
pagalbą, teikiamą vaikui. Ištaigos specialistai teikia kolektyvinių ir profesionalių ugdymo
Ataskaita suformuluoti vertinti labai gerai.
įstaigos darbuotojai E. Inf. Eolita Jukminė 2023-02-03
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduočių įvykdymas ir pabrėžimas
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas itin gerai. Labai gerai
suformuluoti ataskaitos prae. periodo atveju, dydžio kintamoje dalyje (porcijos -
šios dalies dydis).
Meras Rimantas Klipėnas 2023-02-17
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.

D. Kukošius

A. Čiulė
(parašas)

Alėksandra Čiulė
(vardas, pavardė)