

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų
pavadootojų ugdymui, ugdymą organizuojančių
skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

Švenčionių r. Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazija

Direktorės Daivos Uzialienės

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-03-07 Nr. (6.10) P51-146

2023-01-20 Nr. VL-

Švenčionėliai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazijoje strateginio plano 2021–2023 m. m. ir veiklos plano 2022 m. tikslai ir uždaviniai orientuoti į individualią kiekvieno mokinio pažangą, gerinant pamokos kokybę, ugdant savivaldį mokymąsi, užtikrinant kiekvienam mokiniui vienodas ugdymosi aplinkas, taip pat pritaikant jas prie individualių poreikių, daug dėmesio skiriant mokytojų mokymuisi bei kolegialių pamokų kūrimui bei vedimui, nuolatos skatinama bendrauti ir bendradarbiauti, dalintis gerąja patirtimi.

Pirmojo pusmečio metu buvo teikiama intensyvi pagalba mokiniams, kurie turėjo mokymosi spragų, pagalba elgesio problemų turintiems mokiniams, daug dirbama su tėvais bei su pačiais mokiniais. Metodinių grupių pirmininkai tarėsi dėl pamokos kokybės, akademinės gimnazijos pažangos, įtraukiojo ugdymo, diferencijavimo ir individualizavimo, teksto skaitymo ir suvokimo strategijų taikymo įvairių dalykų pamokose klausimais. Buvo organizuoti mokytojų mokymai gimnazijos neformaliame klube „Diagnozė mokytojas“, gerąja patirtimi dalinosi ir virtualioje erdvėje „Metodinis avilys“.

100 procentų administracijos, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų kompetencijas tobulino ugdymo turinio atnaujinimo, mokinių vertinimo, įtraukiojo ugdymo ir individualaus poreikio kvalifikaciniuose renginiuose, mokymuose, organizuotos konsultacijos mokytojams, dirbantiems su Microsoft Office 365, Teams, Swivl (hibridinė klasė). Vidutiniškai kiekvienas mokytojas dalyvavo 10–15 kvalifikacijos kėlimo renginių. 100 procentų mokytojų parengė / pakoregavo 1–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokytojų ilgalaikius planus ir modulių programas atsižvelgdami į atnaujinamas Bendrąsias programas, NMPP, PUPP, VBE rezultatus.

Gimnazijoje suplanuota, pravesta ir aptarta daugiau kaip dvidešimt kolegialių pamokų, kuriose atlikdami vedėjo / planuotojo / stebėtojo vaidmenis dalyvavo 100 procentų mokytojų. Visos praveistos pamokos paviešintos gimnazijos tinklalapyje. 6 metodinių grupių renginiai paviešinti rajono spaudoje. Organizuotos trys rajoninės mokslinės konferencijos (lietuvių k., gamtos mokslų ir istorijos-tikybos) mokiniams ir mokytojams, rajono mokytojams rodytos 4 atviros pamokos. Gimnazija dalyvauja UAB „Thermo Fisher Scientific Baltics“ ir Vilniaus Universiteto projekte, kurio metu mokiniai supažindinami su biomokslų laimėjimais, patys atlieka tyrimus, praktiniame darbe dalyvavo ir Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos mokiniai.

Gimnazijos mokiniai dalyvavo „Ateities inžinerijos“ kūrybinėse dirbtuvėse, kurios vyko Vilnius Tech Saulėtekio rūmuose, Senamiesčio rūmuose ir Mechanikos fakultete, susitiko su Vilnius TECH dėstytojais, dalyvavo integruotose informacinių technologijų, fizikos bei anglų kalbos pamokose, atliko teorinius bei praktinius uždavinius naudojant Arduino IDE kontrolerį ir komponentus.

2022 metais baigėsi projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos, vyko pakartotinis rizikos išorinis vertinimas, kurio metu nustatyta ir fiksuota pažanga visų trijų sričių 7 rodiklių: 3 lygiu įvertinta 6 (Asmenybės tapsmas, Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, Orientavimasis į mokinio poreikius, Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, Ugdymo(si) planavimas, Ugdymo(si) organizavimas), 2 lygiu įvertinta Mokinio pasiekimai ir pažanga. Tobulintinas rodiklis įvertintas 2 lygiu – Mokymasis. VBE rezultatai 2022 m. prastesni, lyginant su 2021 m. Priežastys analizuotos metodinėse grupėse, aptartos priemonės pasiekimams gerinti.

OPKUS gimnazijoje vykdomas jau ne vienus metus. Įgyvendintos privalomos veiklos, standarto reikalavimai. Vyko MSG, klasių valandėlės, bendruomenės susirinkimai, elektroninė apklausa. Po sėkmingo audito gimnazijai dviem metams suteiktas OLWEUS mokyklos vardas ir virtualus ženkliukas

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ugdymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų.	<p>Savivaldaus mokymosi organizavimas, siekiant, kad kiekvienas mokinys įgytų savivaldaus mokymosi gebėjimų</p> <p>Integruoto ugdymo organizavimas įgyvendinant bendrąsias ugdymo programas. Atnaujinta IKT bazė</p>	<p>90 procentų klasės vadovų moko mokinius reflektuoti veiklą Teams aplinkoje, 0,1 balo auga mokinių pažanga ir pasiekimai. 15 procentų didėja mokinių dalis gerai ir labai gerai vertinančių integruotą pamoką (nuo 60 proc. iki 75 proc.)</p>	<p>„Mokinio aplanke“ esančios informacijos analizė padėjo 5 proc. mokinių pagerinti lietuvių kalbos ir literatūros rezultatus ir išugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją. Ne mažiau kaip 80 procentų mokinių dalyvavo konsultacijose. Ne mažiau kaip 2 procentai 5–8 klasių mokinių padarė pažangą lietuvių k. ir literatūros, anglų k., matematikos dalykuose, 8 klasių mokiniai – matematikos, gamtos ir socialinių mokslų dalykų. 1–IV klasėms organizuotos 2–3 išvykos-pamokos ne mokyklos erdvėse. Parengta ir taikoma individualios mokinio pažangos stebėjimo tvarka. 90 procentų mokytojų rezultatus analizuoja pagal parengtą tvarką ir naudoja tobulinant ugdymo procesą. 42 proc. mokinių dalyvavo gabiems</p>

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			<p>mokiniamis skirtuose renginiuose, olimpiadose ir konkursuose, buvo laimėta daugiau nei 87 prizinės vietos. Parengti dalykų ilgalaikiai planai, aptartas bendrųjų kompetencijų vertinimas. VBE, MBE, PUPP rezultatai panašūs į rajono mokyklų rezultatus. Daugiau kaip 30 procentų 1–4 klasių mokinių, kuriems skirta logopedinė pagalba, visiškai įveikė kalbos sunkumus, apie 40 procentų mokinių įveikė kalbos sunkumus iš dalies. 85 % mokytojų susipažino su esamais ir turimais švietimo ištekliais ugdant mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, ir pagal galimybes naudoja juos ugdymo procese. Buvo iširta naujai atvykusių mokinių adaptacija, teikta pagalba</p>
1.2. Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui	<p>Mokytojams sudaromos sąlygos dalyvauti mokymuose respublikos, rajono UTA mokymuose</p> <p>Keičiasi mokytojų nuostata, žinios ir gebėjimai dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį</p>	<p>Direktorius įsakymu sudaryta darbo grupė</p> <p>Gimnazijos vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai 100 procentų dalyvavo mokymuose, kuriuose susipažino su atnaujintu ugdymo turiniu</p>	<p>Neformaliame mokytojų klube „Diagnozė – mokytojas“ aptariamoms gerosios patirtys, dalinamasi patirtimi iš seminarų ir mokymų. Metodiniame avilyje mokytojai viešina savo ugdymo metodus, atvirų pamokų planus. Yra sukurta FB grupė „Diagnozė – mokytojas“, kurioje talpinamos visos ugdymo turinio atnaujinimo naujienos</p>
1.3. Patobulinti mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir	Mokinių asmeninės pažangos stebėsenos	Direktorius įsakymu yra sukurta darbo grupė, kuri	Mokinių asmeninės pažangos stebėsenos įrankis buvo pristatytas

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
pagalbos mokiniui teikimo sistemą	<p>rezultatai naudojami pamokų procesui tobulinti ir pagalbos mokiniui žingsniams planuoti.</p> <p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimas mokinio ugdymo(si) procese</p>	sukūrė mokinių asmeninės pažangos stebėsenos įrankį	<p>NŠA organizuotose renginiuose. Darbo grupė, atsižvelgdama į išorės audito siūlymus, toliau tobulina įrankį ir ruošia jį skaitmenizuoti.</p> <p>Visose klasėse vyko trišaliai susitikimai, kur tėvai buvo informuoti apie mokinių pažangą ar pagalbos poreikį. Penktose klasėse buvo organizuoti bendri tėvų susirinkimai, kuriuose buvo daug dėmesio skiriama tinkamo mokinių elgesio ugdymui ir pagalbai mokantis</p>
1.4. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimas	Kuriamas tarpinstitucinis bendradarbiavimo modelis	<p>Kartu su Švenčionėlių kultūros centru organizuojamos valstybės švenčių minėjimai. Su miesto biblioteka organizuojami rašytojų ir poetų gimimo / mirimo metinių paminėjimai</p>	<p>Vyko valstybės švenčių minėjimai, kartu aptariami scenarijai. Glaudžiai bendradarbiaujama su Vilniaus TECH, vyksta praktiniai mokinių užsiėmimai. Miesto bibliotekoje vyksta pradinukams daug pamokų ir edukacijų</p>
1.5. Ukrainiečių integracija	Saugios aplinkos Ukrainos vaikams kūrimas	Aprūpinti ukrainiečių vaikus reikalingomis mokymosi priemonėmis, higienos prekėmis, rūbais, avalyne	<p>Buvo organizuota bendruomenė, kuri parėmė ukrainiečių šeimas finansiškai, reikalingomis priemonėmis. Kreiptasi į visuomeninę organizaciją „Gelbėkit vaikus“, kuri atsiliepė ir aprūpino vaikus reikalingomis mokymo priemonėmis, higienos prekėmis</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, skatinant pasidalytą atsakomybę už mokinių pasiekimus ir pažangą	Gimnazijoje metodinėse grupėse ir Metodinėje taryboje susitarta dėl bendrų ugdymo proceso gerinimo rodiklių	NMPP rezultatai: 4 ir 8 klasėse 2023 m. bus 5 % geresni nei 2022 m. PUPP rezultatai: matematikos – 2 % geresni, lietuvių kalbos – 3 % geresni nei 2022 m. VBE rezultatai: lietuvių kalbos – 5 % geresni, matematikos – 3 % geresni, anglų kalbos – 5 % geresni nei 2022 m. Kitų, pasirenkamųjų dalykų VBE rezultatai bus geresni 2–5 % nei 2022 m.
8.2. Gerinti ugdymo(si) prieinamumą ir įtrauktį įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams	Parengti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo planą. Dalyvauti ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose	Parengtas ir pedagogams pristatytas kvalifikacijos tobulinimosi planas. 85 % mokytojų patobulina dalykines kompetencijas; 25 % mokytojų metodinėse grupėse, neformaliame klube „Diagnozė – mokytojas“ dalinasi įtraukiojo ugdymo patirtimi; 50 % mokinių dalyvauja matematikos ir lietuvių kalbos konsultacijose; 0,15 % pagerėja matematikos ir lietuvių kalbos mokymosi rezultatai
8.3. Plėsti bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais	Gimnazijoje numatyta tėvų švietimo sistema, veikia tėvų klubas	Visose klasėse vyksta trišaliai / keturšaliai pokalbiai: klasės vadovas-tėvas-vaikas-dalyko mokytojas, jų metu aptariamos

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
		sėkmės ir tobulintinos sritys. Pokalbiuose 100 % dalyvauja visi tėvai, globėjai. Bent du kartus per mokslo metus tėvai dalyvauja klasės renginyje. Du kartus per mokslo metus 30 % tėvų dalyvauja Tėvų klubo užsiėmimuose
8.4. Įsteigti FabLab laboratoriją	Gimnazijoje parašytas projektas, numatytos veiklos FabLab laboratorijos steigimui. Rasti rėmėjai, JAV lietuviai, išeiviai iš Švenčionių krašto	2023 m. rugsėjo 1 d. pradeda veikti FabLab laboratorija, kurioje mokiniai mokosi elektroninių technologijų pagrindų su modernia įranga. Sėkmingai bendradarbiauja su Vilnius TECH ir vykdo praktines integruotas veiklas

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas.
9.2. Karantinas.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Siūlome vertinti labai gerai, visos užduotys atliktos, kolektyvas nuolatos pozityviai motyvuojamas domėtis ugdymo(si) naujovėmis, ypač skatinamas kvalifikacijos kėlimas. Daug dėmesio skiriama individualiai mokinių pažangai.

Sėkmingai buvo integruoti ukrainiečiai mokiniai į ugdymo procesą. Direktorės iniciatyva buvo aprūpinti būtinais mokymo priemonėmis.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Alina Bura
(vardas ir pavardė)

2023-01-20
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ugdymo įvykių įvykių ir pabrėžiančių atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinama labai gerai. Siūlyama nustatyti [redacted] proc. pareigėms atlikti kitamajame dalyje (pertonionier dalyje dalyje).

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.

Direktoriė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)