

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui,  
ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
I priedas

Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazijos

---

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**Daivos Uzialienės**

---

(švietimo įstaigos vadovo v)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

*2022-02-28 NM (B.10) P51-166*

2022-01-26 Nr. VL-7

(data)

---

Švenčionėliai, Švenčionių r.

(sudarymo vieta)

## I SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Švenčionių r. Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazijos strateginis planas parengtas 2021-2023 metams. Jis patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2021 m. birželio 7 d. įsakymu Nr. O-213, gavus Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazijos tarybos bei Švenčionių rajono savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo, jaunimo ir sporto skyriaus vedėjo pritarimą. Švenčionių r. Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazijos (toliau – gimnazija) strateginio plano tikslas – efektyviai planuoti, organizuoti, vykdyti ir įvertinti gimnazijos veiklą bei pokyčius, įtraukti gimnazijos bendruomenę į gimnazijoje vykstančius procesus, tobulinti ugdymo ir ugdymosi sąlygas, sukuriant darnią, saugią, be patyčių ir smurto aplinką, skatinančią individualių gebėjimų ir įgūdžių vystymą(si), sveikos gyvensenos įpročių formavimąsi.

Švenčionių r. Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazijos 2021–2023 metų strateginį planą rengė 2020 m. gruodžio 31 d. laikinai vykdančio direktoriaus funkcijas įsakymu Nr. O-63 patvirtinta darbo grupė. Švenčionių r. Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazijos 2021–2023 metų strateginis planas įgyvendinamas jame numatytas priemonės perkeliant į Švenčionių r. Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazijos kiekvienų kalendorinių metų veiklos planus bei užtikrinant strateginio plano įgyvendinimo kontrolę ir poveikio gimnazijos raidai vertinimą. Planas parengtas laikantis bendradarbiavimo bei demokratijos principų.

Gimnazijos veiklos tikslas – formuoti ir įgyvendinti ugdymo turinį pagal Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos patvirtintų Bendrojo ugdymo mokyklų bendrųjų ugdymo planų pagrindu sudarytą Gimnazijos ugdymo planą, Bendrąsias programas ir pagal jas sukurtas individualiąsias programas, Gimnazijos strateginį planą, Gimnazijos metinį veiklos planą, suteikti asmeniui dorines, sociokultūrinės ir pilietinės brandos pagrindus, bendrąjį raštingumą, technologinio raštingumo pradmenis, ugdyti tautinį sąmoningumą, išugdyti siekimą ir gebėjimą apsispręsti, pasirinkti ir mokytis toliau, padėti asmeniui įgyti bendrąjį dalykinį, sociokultūrinį, technologinį raštingumą, dorinę, tautinę ir pilietinę brandą, profesinės kompetencijos pradmenis.

Strateginio planavimo laikotarpiui gimnazijos prioritetai yra: ugdymo kokybė, išsilavinusios, socialiai atsakingos ir pilietiškai brandžios asmenybės ugdymas, Mokymuisi palankios, saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

2021 metų veiklos plano tikslai: 1. Tikslas - kiekvieno mokinio poreikius atitinkantis ugdymas. 2. Tikslas – gimnazijos kultūros, leidžiančios ugdyti vertybines nuostatas saviraiškimui gyvenimui, pilietiniam sąmoningumui kūrimas, vadovaujantis kryptingos brandos raidos ir pasidalytos lyderystės principais. 3. Tikslas – ugdymosi aplinkų pritaikymas šiuolaikiniam mokymui(si).

2020-2021 mokslo metai buvo išskirtiniai tuo, kad ugdymo procesas didžia dalimi mokslo metų laiko buvo organizuojamas nuotoliniu būdu.

Nors toks ugdymo organizavimo būdas jau buvo išbandytas, gimnazijos bendruomenei teko parodyti sutelktumą, gebėjimą prisitaikyti ugdymo organizavimo pokyčius ir nukreipti visą bendruomenės veiklą numatytų uždavinių sėkmingam įgyvendinimui. Mokiniai ir mokytojai nuotoliniam ugdymui pasirinko Google Classroom aplinką, naudojami Eduka, EMA, Egzaminatorius.lt ir kitomis skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis. Padidėjęs darbo krūvis, pasikeitusi mokymosi aplinka išskėlė iššūkių dėl emocinės įtampos, todėl teko skirti laiko ir darbo sąnaudų mokinių švietimo pagalbai stiprinti, jos veiklai efektyvinti. Mokytojų ir kitų darbuotojų pervargimo problemos sprendimui taikėme įvairias refleksijos formas: individualius pokalbius, diskusijas grupėse, dalyvavimą kvalifikaciniuose seminaruose. Nuotolinis darbas ir nuotolinis mokymasis sutelkė mokytojus gilinti savo kompetencijas, sudarė palankias sąlygas mokinių mokymosi motyvacijos, mokėjimo mokytis ir savivaldaus mokymosi kompetencijų stiprinimui. Nuotolinio mokymosi būdo organizavimas nesutrukdė gimnazijos mokytojams ir mokiniams dalyvauti konkursuose, olimpiadose, nacionaliniuose projektuose, renginiuose.

Gimnazijos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui numatytos priemonės ir vykdytos veiklos. Rezultatai aptarti individualiai su mokiniais, gimnazijos savivaldos institucijose: mokytojų taryboje, gimnazijos taryboje, mokytojų metodinėje taryboje ir grupėse susitikimuose su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

Gimnazijos veiklos buvo aptartos savivaldos institucijose: gimnazijos taryboje, gimnazijos mokytojų taryboje, mokinių taryboje. Gimnazijos tarybos veikla buvo orientuota į metinių tikslų įgyvendinimą. Vykdydama savo veiklą Gimnazijos taryba aprobavo gimnazijos veiklos organizavimą reglamentuojančius dokumentus: gimnazijos strateginį planą, gimnazijos veiklos metinį planą, gimnazijos ugdymo planą, kitus norminius dokumentus. Gimnazijos taryboje buvo aptariama gimnazijos ūkinė ir finansinė veikla, gimnazijos etoso gerinimo klausimai, mokinių ir mokytojų skatinimo priemonės, sistemingo tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo, taikant įvairias bendradarbiavimo formas kryptys. Vyko trys gimnazijos tarybos posėdžiai. Juose aptarti nuotolinio mokymosi organizavimo aspektai, mokinių pasiekimų gerinimo klausimai, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestavimo programa, gimnazijos veiklos dalyvaujant projektuose „Kokybės krepšelis“, „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ (Integralaus gamtamokslinio ugdymo programos 5-8 klasėse išbandymas). Aptartos gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo vykdytos veiklos. Pritarta pasirinktoms tobulinti gimnazijos veiklos sritis. Atliekant gimnazijoje Veiklos kokybės įsivertinimą nustatyti stiprusis, silpnasis ir tobulintinas gimnazijos veiklos aspektai:

stiprusis gimnazijos veiklos aspektas 1.1.1 Asmenybės tapsmas;

silpnasis gimnazijos veiklos aspektas 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga;

tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas 2.4.2. Mokinių įsivertinimas.

2021 m. Gimnazijos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui numatytos priemonės ir vykdytos veiklos. Rezultatai aptarti individualiai su mokiniais, gimnazijos savivaldos institucijose: mokytojų taryboje, gimnazijos taryboje, mokytojų metodinėje taryboje ir grupėse susitikimuose su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

1. Tikslas - kiekvieno mokinio poreikius atitinkantis ugdymas.

1.1. Uždavinys: diegti savivaldį ir personalizuotą mokymą(si), siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties.

**Priemonės:** ilgalaikių ir trumpalaikių projektų bei programų vykdymas; mokymosi ir švietimo pagalbos teikimas, įtraukiojo ugdymo organizavimas kokybiškam specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų poreikių tenkinimui; gabių vaikų ugdymas, parengiant juos olimpiadoms, konkursams; mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatų fiksavimas, analizė ir duomenų panaudojimas ugdymo proceso kokybei.

**Pasiekti rezultatai:**

**Mokinių pasiekimai.** 2021 m. 1-4 klasių mokinių pasiekimai 1-4 klasėse buvo aprašomi trumpais komentarais. Pasiekimai aptarti individualiuose pokalbiuose su mokiniais ir jų tėvais. Visus metus buvo stebima ir vertinama konkretaus mokinio daroma pažanga ir lyginama su jo ankstesne pažanga. Pasibaigus mokslo metų pusmečiui, kiekvienam 1-4 klasių mokiniui įrašytas pasiektas mokymosi lygmuo (aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, nepatenkinamas) pagal bendrose programose nurodytus kriterijus. Pusmečio pabaigoje lyginami įrašyti trumpi vertinimo komentarai su Bendrųjų programų kriterijais. Pagal lyginamąją analizę nustatyti mokinių mokymosi lygmenys.

2021 m. pradžioje pirmose klasėse aukštesniu lygmeniu mokėsi 19 proc. pirmos klasės mokinių, 20 proc. antros klasės mokinių, 8 proc. trečios klasės mokinių, 20 proc. ketvirtos klasės mokinių. 2021 metų birželio mėnesį rezultatai pagerėjo: aukštesniu lygmeniu mokėsi 35 proc. pirmos klasės mokinių, 24 proc. antros klasės mokinių, 7 proc. trečios klasės mokinių, 36 proc. ketvirtos klasės mokinių.

Kadangi, atsižvelgiant į ankstesnių laikotarpių mokinių pasiekimų rezultatus buvo numatyta aktyviau mokyti skaitymo, 2021 m. eigoje ugdymo procese taikyti įvairesni mokymo ir mokymosi metodai. Mokslo metų pabaigoje Mokytojų tarybos posėdyje pateikta pradinė klasių mokinių lietuvių kalbos pasiekimų ir pažangos lyginamoji analizė.

*Pirmos klasės mokinių lietuvių kalbos pasiekimų lyginamoji analizė*

	2020 m	2021 m
Aukštesnysis lygis	42%	52%
Pagrindinis lygis	37 %	32%
Patenkinamas lygis	17 %	15%
Nepatenkinamas lygis	-	

*Antros klasės mokinių lietuvių kalbos pasiekimų lyginamoji analizė*

	2020 m	2021 m
Aukštesnysis lygis	29%	29%
Pagrindinis lygis	56 %	54%
Patenkinamas lygis	15 %	17%
Nepatenkinamas lygis	-	

*Trečios klasės mokinių lietuvių kalbos pasiekimų lyginamoji analizė*

	2020 m	2021 m
Aukštesnysis lygis	9%	12%
Pagrindinis lygis	58 %	52%
Patenkinamas lygis	33 %	35%
Nepatenkinamas lygis	-	

*Ketvirtos klasės mokinių lietuvių kalbos pasiekimų lyginamoji analizė*

	2020 m	2021 m
Aukštesnysis lygis	38%	34%
Pagrindinis lygis	42 %	38%
Patenkinamas lygis	20 %	28%
Nepatenkinamas lygis	-	

Švenčionių r. savivaldybės sprendimu 2021 metais 4 klasės mokiniai dalyvavo NMPP patikrinime.

NMPP rezultatai nukreipia ne tik į akademinis mokinių rezultatus, bet ir mokinių savijautą, mikroklimatą mokykloje.

<b>MATEMATIKA 2021 m</b>	<b>mokyklos taškai</b>	<b>maksimalūs taškai</b>
Žinios ir supratimas	9,9	13
Taikymas	12,4	19
Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	4,3	8
<b>SKAITYMAS 2021 m</b>		
Žinios ir supratimas	8,0	10
Taikymas	8,1	13
Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	5,3	8

Pagal ugdymo planą numatytas maksimalus valandų skaičius neformaliajam švietimui 1-4 klasėse. Atsižvelgiant į gimnazijos ugdymo prioritetus ir mokinių neformaliojo švietimo poreikius prioritetingos kryptys skirtos sportiniam ir meniniam ugdymui. Be paminėtų krypčių yra etninė ir intelektualinė kryptis. Tarp mokinių populiariausia neformaliojo švietimo kryptis-sportinė: ją pasirinko 33 proc. antros klasės mokinių, 25 proc.- trečios klasės mokinių ir 27 proc. ketvirtos klasės mokinių. Platus spektras meninės veiklos: neformaliosios veiklos skirtos muzikos, dailės, choreografijos, teatro saviraiškos gebėjimų ugdymui. Muzikinį ugdymą pasirinko 8,3 proc. pradinųjų klasių mokinių, dailės-14 proc. mokinių, choreografijos-17 proc. mokinių, teatro-8,2 proc. mokinių. Neformaliojo švietimo programas vykdė 9 pedagogai. Dėl ugdymosi nuotoliniu būdu neformaliojo švietimo veikla respublikiniu lygiu minimali. Respublikinėse varžybose dalyvavo pradinųjų klasių mokinių futbolo komanda. Laimėjo sportinę aprangą ir kamuolius. Vis tik visų metų neformalioji veikla orientuota tikslingai į kompetencijų ugdymą ir sėkmingą asmenybės formavimą. Neformalioji veikla teikia prasmingo laisvalaikio galimybę, turi pozityvią įtaką popamokinio laisvalaikio organizavimui, nes 1-4 klasių mokiniai noriai renkasi popamokines veiklas ir jas lanko. 5-12 klasių mokiniai rinkosi į 28 neformaliojo ugdymo programas: pilietinio ugdymo (4), intelektualinio ugdymo (6), etninės kultūros ir kraštotyrinio ugdymo (6), meninio ugdymo (4), sporto ir sveikos gyvensenos (8), kurias vykdė 17 mokytojų. Beveik 80 proc. mokinių lankė neformaliojo švietimo užsiėmimus gimnazijoje ir už jos ribų.

5-12 klasėse 2020-2021 m. m. mokėsi 377 mokiniai. 14 proc. šių klasių mokinių mokėsi puikiai ir labai gerai (atitinkamai 11 ir 41 mokiniams), daugiau kaip trečdalis baigė pagrindiniu lygiu, 46 proc. – patenkinamai, 5 proc. iki papildomų darbų turėjo neigiamų metinių įvertinimų. 5-10 klasių metinis pažangumas artimas bendram gimnazijos pažangumui:

Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepatenkinamas lygis
16 proc.	37 proc.	42 proc.	5 proc.

6 proc. 11-12 klasių mokinių 2020-2021 m. m. baigė puikiai ir labai gerai (atitinkamai 1 ir 4 mokiniai), 28 proc. pasiekė pagrindinį lygį, daugiau kaip 60 proc. – patenkinamą lygį, 3 proc. nepasiekė patenkinamojo lygio.

Lyginant 2020-2021 m. m. I ir II pusmečių 5-12 klasių pažangumą, fiksuojamas neigiamas pažangumo pokytis, nes 5 proc. padaugėjo mokinių, baigusių II pusmetį su neigiamais įvertinimais:

Pusmetis	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepatenkinamas lygis
I	10 proc.	32 proc.	43 proc.	15 proc.
II	10 proc.	32 proc.	38 proc.	20 proc.

Asmeninę pažangą 5-8 klasėse padarė 60 proc. mokinių. Ypač ryški asmeninė pažanga 6 ir 8 klasėse. 9-11 klasėse asmeninę pažangą padarė 52 proc. mokinių, 48 proc. nepadarė pažangos arba jų rezultatai suprastėjo. Lyginant su I pusmečiu, II pusmetyje mokiniams sekėsi geriau: asmeninę pažangą padarė 35 proc. daugiau mokinių:

	II pusmetis	I pusmetis
Padariusių pažangą dalis	69 proc.	34 proc.
Nepadariusių pažangos dalis	3 proc.	1 proc.
Neigiamas pažangos pokytis	28 proc.	65 proc.

Atkreiptinas dėmesys, kad 39 proc. 5-12 klasių dalykų vidurkis kilo (0,11 – 0,30 balo):

Klasė	5a	5b	6a	6b	7a	7b	8a	8b
Vid. pokytis	-0,16	-0,04	0,22	0,23	0,15	0,13	0,11	0,25
Klasė	9a	9b	10a	10b	11a	11b	12a	12b
Vid. pokytis	-0,18	0,14	0,28	-0,01	-0,21	-0,08	0,3	0,18

Ypač didelę pažangą padarė 12a ir 10a klasės (atitinkamai +0,3 ir +0,28). Atskiros pažangumo gerinimo priemonės taikytinos 5a, 9a, 11a klasėse, kuriose klasės vidurkio pokytis neigiamas (atitinkamai -0,16, -0,18, -0,21). 9a klasėje buvo įgyvendinamas ES projektas „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“, kurio įgyvendinimo metu buvo siekiama stiprinti 9a klasės mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją. Nors nepavyko pagerinti šios klasės pažangumo, 82 proc. (vietoj planuotų 60 proc.) šios klasės mokinių gebėjo gan objektyviai (lyginama su mokytojų įvertinimu) įsivertinti savo mokėjimo mokytis kompetenciją. Pasiėkti 2021 m. Metodinės tarybos veiklos plane numatyto rezultato - mokinių pažangumas pagerėja 3-5 proc. – pavyko tik 8a klasėje.

**NMPP 8 klasėje rezultatai.** Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvavo 40 8 klasės mokinių. Mokinių pasiskirstymas pagal surinktus balus:

Dalykas	Surinktų balų dalis			
	1-30	31-60	61-80	81-100
Matematika	33	30	25	12
Lietuvių k. (skaitymas)	0	38	38	24

Atliekant matematikos užduotis mokiniai geriausiai atliko žinių ir supratimo reikalaujančias užduotis, sunkiau sekėsi atlikti aukštesniųjų mąstymo gebėjimų reikalaujančias užduotis. Ypač sudėtinga mokiniams problemų sprendimo bei stochastikos sritis. Todėl nutarta, kad pamokų ir konsultacijų metu daugiau dėmesio bus skiriama minėtų gebėjimų ir skaitymo įgūdžiams stiprinti. Atliekant skaitymo užduotis daliai mokinių sunkiausiai sekėsi interpretuoti ir vertinti, suvokti teksto visumą. Todėl pamokų ir konsultacijų metu atkreiptinas dėmesys į šių gebėjimų stiprinimą.

**Lietuvių kalbos ir matematikos PUPP rezultatai.** Lietuvių kalbos PUPP 2021 m. rezultatai gimnazijoje lenkia du rajono lietuvių kalbos PUPP rodiklius - aukštesniu lygiu išlaikė 2,14 proc. daugiau mokinių nei rajone, įvertinimų vidurkis gimnazijoje 6,38 lenkia rajono vidurkį 0,53 balo. Deja, atsilieka nuo Lietuvos vidurkio 0,12 balo:

	Aukštesnioju lygiu	Pagrindiniu lygiu	Patenkinamu lygiu	Nepatenkinamai
Gimnazijoje	6	66	24	4
Rajone	8,14	51,67	27,27	12,92

**Matematikos PUPP 2021 m. rezultatai.** Matematikos PUPP 2021 m. rezultatai geresni už rajono rezultatus (išskyrus aukštesniu lygiu išlaikiusiųjų dalį):

	Aukštesnioju lygiu	Pagrindiniu lygiu	Patenkinamu lygiu	Nepatenkinamai
Gimnazijoje	1	56	25	18
Rajone	7,78	39,39	27,27	25,56

Pagrindiniu lygiu PUPP gimnazijoje išlaikė 17 proc. daugiau mokinių nei rajone, patenkinamu lygiu – 2 proc. mažiau nei rajone, neigiamus įvertinimus gavusių gimnazijoje 8 proc. mažiau nei rajone. Įvertinimų vidurkis gimnazijoje 6,26, lenkia Lietuvos vidurkį 0,09 balo, rajono vidurkį 0,62 balo. Darytina išvada, kad iš esmės pavyko pasiekti gimnazijos 2021 m. veiklos plane numatyto rezultato „VBE, MBE, PUPP rezultatai bent 3 procentais geresni už rajono mokinių rezultatus“.

**2021 m. valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai.** 2021 m. brandos egzaminus laikė 50 mokinių, vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius gimnazijoje – 3,37, o vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis – 47,03 (nedaug atsilieka nuo Lietuvos vidurkio). Gimnazijos abiturientų laikytų VBE skaičiaus vidurkio ir visų VBE įvertinimų vidurkio palyginimas:

Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius			Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis		
Mokykloje	Savivaldybėje	Lietuvoje	Mokykloje	Savivaldybėje	Lietuvoje
3,37	2,84	2,92	47,03	49,02	47,23

Lyginant abiturientų vidutinius įvertinimus su savivaldybės ir šalies atitinkamu rodikliu, nustatyta, kad biologijos, užsienio (anglų) k., geografijos, fizikos VBE įvertinimų vidurkis aukštesnis už rajono ir Lietuvos abiturientų įvertinimų vidurkį. Gimnazijos abiturientų vidutinių įvertinimų palyginimas su atitinkamu savivaldybės ir šalies rodikliu:

Egzaminas	Egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas		
	Gimnazijoje	Savivaldybėje	Lietuvoje
Biologijos	52,0	50,9	50,7
Chemijos	40,0	52,7	46,6
Užsienio (anglų) k.	61,8	57,0	61,1
Geografijos	63,7	53,2	47,3
Istorijos	44,0	52,5	47,4
Informacinių technologijų	30,8	40,5	43,1
Lietuvių kalbos ir literatūros	41,2	39,8	42,4
Matematikos	29,4	34,0	31,2
Fizikos	69,5	52,8	42,7
Užsienio (rusų) k.	69,9	76,5	76,7

Gimnazijos mokinių šių egzaminų vidutinis įvertinimas žemesnis už rajono ir Lietuvos abiturientų vidutinį įvertinimą.

Standartizuotas visų VBE įvertinimų vidurkis, rodantis bendrą gimnazijos darbo kokybę, rengiant mokinius brandos egzaminams, yra 0,12 aukštesnis už rajono ir šalies vidurkį. Tačiau

chemijos, istorijos ir informacinių technologijų VBE įvertinimų vidurkiai žemesni už savivaldybės ir Lietuvos, todėl ieškotina paveikesnių rengimo šių dalykų egzaminams metodų, būdų ar priemonių.

**Pasiekimai olimpiadose ir konkursuose.** 2021 m. pavyko viršyti veiklos plane numatytą gabių mokinių ugdymo rezultata – gabiems mokiniams skirtose veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 10 proc. 5-12 klasių mokinių. 2020-2021 m. m. rajono, regiono, Lietuvos ir tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose sėkmingai dalyvavo 29 proc. 5-12 klasių mokinių, iš jų 11 proc. mokinių dalyvavo keliuose olimpiadose ar konkursuose, 6 proc. 5 – 12 klasių mokinių sėkmingai dalyvavo sporto varžybose:

Rajono konkursuose ir olimpiadose	Regiono konkursuose	Šalies konkursuose ir olimpiadose	Tarptautiniuose konkursuose
25	6	14	31

Rajone mokiniai rezultatyviai pasirodė matematikos (mokyt. V. Dindienė), biologijos (mokyt. D. Gaidamavičienė), chemijos (mokyt. N. Gudelienė ir N. Jankovska), rusų kalbos (mokyt. L. Jakubcevič ir A. Karovackienė), dailės (mokyt. A. Karovackienė), lietuvių kalbos ir literatūros (mokyt. A. Činčikienė), muzikos (mokyt. A. Šalnienė), gamtos mokslų (mokyt. I. Kaniušienė) olimpiadose, meninio skaitymo, jaunųjų filologų (rengė mokyt. A. Krinickienė ir A. Činčikienė), anglų kalbos (mokyt. Z. Karneckienė) konkursuose, informatikos ir informacinio mąstymo konkurse „Bebras“ (mokyt. A. Bura). I-III vietas gimnazijos komandos laimėjo regioniniame konkurse „Aš – geriausias savo krašto gidas“ (mokyt. J. Politienė) ir lauko futbolo turnyre „Auksinis rudenėlis“ (mokyt. A. Podvoiskis). Iš Nacionalinio Japonijos menų ir kultūros projekto „WABI-SABI: tobulumas netobulume 4“ atsivežtas laureato diplomai (mokyt. A. Maliavkienė).

I-III vietas laimėtos „Kalbų Kengūroje“ (mokyt. Z. Karneckienė, J. Klipčiuvienė, I. Stvolienė, I. Ulevičienė, N. Vainorienė), III vietas laimėtos respublikiniame vertimo konkurse (mokyt. Z. Karneckienė), dailės konkurse „Nerealizuoti svajonių miestai“ (mokyt. A. Karovackienė), Lietuvos mokinių VEX IQ nuotolinių robotų varžybose (mokyt. A. Bura), IV vietas - etikos konkurse (mokyt. V. Urbonienė) ir Lietuvos mokinių VEX IQ robotų konstruktorių varžybose (mokyt. A. Bura). I – III laipsnio diplomais apdovanoti mokiniai, dalyvavę tarptautinėje „Kings“ anglų kalbos olimpiadoje, edukaciniame anglų kalbos konkurse „Olympis“ (mokyt. N. Vainorienė), lietuvių kalbos ir literatūros „Olympis“ konkurse (mokyt. A. Zenkevičienė). Darbo su gabiais mokiniais siekiamybė - 23 prizinės vietos rajono konkursuose ir olimpiadose – įgyvendinta ir viršyta.

**Pagalbos teikimas mokiniams.** Gimnazijos ugdymo plane buvo reglamentuotas mokymosi pagalbos teikimas įvairiais atvejais: klasės ir namų darbų diferencijavimas, konsultavimas, motyvuojantys metodai, gabesnių mokinių pagalba, esant poreikiui, socialinės pedagoginės ir psichologinės pagalbos teikimas. Konsultacijoms 1-12 klasėse skirta 58 savaitinės ugdymo plano valandos: 1-4 - 9 val., 5-10 kl. – 24 val., 11-12 kl. – 25 val. Konsultacijos vestos pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą tvarkaraštį. Papildomai 797 val. konsultacijų buvo panaudotos mokymosi praradimams dėl Covid 19 kompensuoti. 5 ir 9 klasėse trumpalaikės konsultacijos skirtos, atsižvelgiant į Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus ir individualių mokinių poreikį, kitose klasėse – pagal individualius mokinių poreikius, diagnostinių testų rezultatus ir vertinimo grįžtamąją informaciją. Gegužės mėn. atliktas tyrimas „Konsultacijų poreikis ir naudingumas“ atskleidė, kad daugiau kaip trečdalis 5-12 klasių mokinių bent 1 kartą per savaitę dalyvauja konsultacijoje. 70 proc. mokinių konsultacijų tvarkaraštis tiko, pavieniai mokiniai (ypač 11-12 kl.) derino konsultacijų laiką individualiai su mokytoju. 97 proc. mokinių konsultacijos buvo naudingos: padėjo suprasti temą, tinkamai atlikti namų darbus, įgyti daugiau pasitikėjimo savimi ir kt. Šalia minėtų pagalbos mokiniui būdų ir formų didelis dėmesys pamokose skirtas mokėjimo mokytis kompetencijai ugdyti: sudarytos sąlygos pamokoje formuluoti mokymosi lūkesčius, pasirinkti sprendimų būdus, informacijos šaltinius, aktualizuota

laiko vadyba ir mokymosi reflektavimas ir įsivertinimas tiek po pamokos, tiek po dalyko temos; mokėjimo mokytis kompetencijos raida buvo matuota kiekvieno pusmečio pabaigoje, aptarta trišaliuose pokalbiuose. 5 klasių ir naujai atvykusiems mokiniams skirtas adaptacijos laikotarpis, rugsėjo ir spalio pabaigoje dėstančių mokytojų pasitarime aptarti mokinių pasiekimai, adaptacijos sunkumai, probleminiai atvejai.

Gimnazijoje mokėsi 40 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, iš jų 15 negalę turintys mokiniai. Pagal pritaikytas Bendrąsias programas mokėsi 23 mokiniai, pagal individualizuotas – 11 mokinių. Du mokiniai, turintys emocijų ir elgesio sutrikimų, mokėsi pagal Bendrąją programą. Keturi mokiniai mokėsi pagal Socialinių įgūdžių programą. Pagal specialiųjų ugdymosi poreikių lygį daugiausiai mokinių (26) yra didelių ugdymosi poreikių, vidutinių - (13) ir vienas labai didelių ugdymosi poreikių mokinytis. Skatinant ugdymo proceso veiksmingumą keturiasdešimčiai mokinių buvo parengti individualūs ugdymo(si) planai, sudaryti individualūs tvarkaraščiai. Kaip ir kasmet vadovaujantis Švenčionių r. švietimo pagalbos tarnybos planu atliktas 1 pirminis ir 10 pakartotinių mokinių žinių ir gebėjimų įvertinimų. Buvo gauti vieno mokinio dokumentai iš Vilniaus vaiko raidos centro. Gautos išvados buvo tikslinamos Švenčionių rajono švietimo pagalbos tarnyboje. Mokiniui priskirta pritaikyta programa, numatyta gimnazijos specialistų pagalba. 12-os mokinių tėvai ar globėjai (rūpintojai) informuoti apie jų vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius, ruošiant dokumentus švietimo pagalbos tarnybai. Organizuotas mokinių ir jų tėvų nuvykimas į Švenčionių r. ŠPT pirminiam ir pakartotiniam patikrinimui, derintas nuvykimo laikas. Tėvai supažindinti su jų vaikų gebėjimų ir pasiekimų patikrinimo išvadomis, priskirtomis programomis, informuoti apie iškilusias problemas pasikeitus programai, aptarti mokymo būdai bei reikalinga pagalba namuose. Po pirminių ir pakartotinių mokinių žinių įvertinimų, vadovaujantis Švenčionių r. ŠPT gautomis išvadomis, Tamo dienyno pranešimais supažindinti visi mokytojai, dirbantys su šiais mokiniais, pateiktos rekomendacijos dėl konkrečių mokinių ugdymo metodų, formų, priemonių parinkimo ir jų taikymo. Mokytojai buvo konsultuojami įvairiais specialiojo ugdymo klausimais, pildant dokumentus pakartotiniam ir pirminiam vertinimui, rengiant pritaikytas ir individualizuotas programas (18 klasių auklėtojų, 49 mokytojai). Iki 2021 metų birželio mėn. gimnazijoje buvo vykdomas nuotolinis ugdymas. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, buvo aprūpinti planšetėmis ir jungėsi prie bendrų dalykų pamokų ir specialiojo pedagogo pratybų pagal tvarkaraštį. Devyniems mokiniams, besimokantiems pagal individualizuotas programas, kas dvi savaitės buvo ruošiamos visų mokomųjų dalykų popierinės užduotys ir išvežiojamos mokiniams į namus, o atliktos užduotys surenkamos iš mokinių ir perduodamos mokytojams vertinti. Kovo 19 d. 1-12 klasių mokiniai, turintys spec. poreikių, nuotoliniu būdu dalyvavo socialinėje, tolerancijos paskaitoje (NE) PAMOKA w.w.w. youtube.com platforma. Kovo 21 d. 1-12 klasių mokiniai dalyvavo akcijoje "Sušok skirtingų kojinių šokį ir dalinkis juo!". Balandžio 2d. vyko "Pasaulinės Autizmo dienos minėjimas". Filmo „Aš esu autistiškas“ peržiūra. Nuolat bendradarbiaujama su Švenčionių r. švietimo pagalbos tarnybos specialistais, Švenčionių r. savivaldybės socialinių paslaugų specialistais, Švenčionių r. Švenčionėlių socialinių paslaugų centro darbuotojais, Švenčionių r. specialiaisiais pedagogais ir logopedais.

Atsižvelgiant į gimnazijos administracijos, gimnazijos bendruomenės poreikius, gimnazijos psichologas vykdė veiklą pagal šias kryptis: konsultavimas, įvertinimą, tiriamasis darbas ir kita veikla (ugdytinių elgesio stebėjimas, grupiniai užsiėmimai, dalyvavimas mokymuose, seminaruose, konferencijose, pildymas ir tvarkymas darbo dokumentų). Didžioji darbo laiko dalis buvo skiriama pažinčiai su gimnazijos bendruomene, jos poreikių išsiaiškinimui. Iš viso teikta konsultacijų: mokiniams – 92 (vyrauja emocijų ir elgesio problemos, problemos susiję su mokymosi, bendravimo sunkumais, problemos šeimoje bei kt.); grupėms – 2; tėvams – 47; klasių mokytojoms – 25; klasių vadovėms – 14; mokytojams dalykininkams – 5; administracijai – 17; kitiems (švietimo pagalbos specialistai, kolegos ir kt.) – 38. Atlikti šešių ugdytinių galių ir sunkumų įvertinimai (parengtos penkios psichologinio vertinimo išvados). Vykdyta klasių vadovų/ klasių mokytojų anketinė apklausa. Apklausos rezultatų suvestinė



pateikta 2021-10-07. Atliktas 6c klasės mokinių sociometrinis tyrimas. Vykdytas dviejų (2) klasių stebėjimus, septyni (7) grupiniai stebėjimai, vesti užsiėmimai trims (3) klasėms.

Mokiniams teikta logopedo pagalba. Atliktas tyrimas „Pirmos klasės mokinių kalbos ir kalbėjimo sutrikimai. Rugsėjo mėnesį ištirti pirmos klasės mokinių kalbos ir kalbėjimo sutrikimai. Remiantis tyrimo duomenų analize ir ŠPT rekomendacijomis, sudarytas logopedinės pagalbos gavėjų sąrašas ir paskirtos logopedinės pratybos, bei sudarytas tvarkaraštis. Vestos logopedinės pratybos. Sudarytos individualių, pogrupinių pratybų programos vaikų kalbėjimo ir kalbos sutrikimams įveikti. Logopedines pratybas lankė 36 mokiniai (iš jų 11 mokinių, turinčių didelių SUP poreikių). Tvarkaraštis sudarytas atsižvelgiant į jų buvimo mokykloje laiką. Kai kuriems vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams suteikta galimybė (suderinus su mokytojais) logopedines pratybas lankyti pamokų (lietuvių kalbos) metu. 7 vaikų tėvams, jų pačių pageidavimu, suteiktos rekomendacijos, kad galėtų su savo vaiku dirbti papildomai namuose. Teiktos rekomendacijos ir individualios konsultacijos mokytojams dėl logopedines pratybas lankančių mokinių ugdymo. Parengtos ir aptartos rekomendacijos 1a, 1b ir 1c klasių mokytojams, dirbančioms su mokiniais turinčiais kalbos ir kalbėjimo problemų.

Gimnazijoje teikta švietimo pagalba bei kompleksinės pagalba veikiant V GK. Surinkus iš klasių vadovų informaciją apie mokinius ir jų šeimas, sudarytas gimnazijos socialinis pasas. Išanalizavus duomenis suformuotos 3 mokinių tikslinės grupės, kurioms teikiama socialinio pedagogo pagalba. Tai mokiniai, turintys SUP, mokiniai, gyvenantys socialinę riziką patiriančiose šeimose ir mokiniai, turintys elgesio, lankomumo ir bendravimo problemų. Atlikta dvidešimties naujai atvykusių mokinių apklausa (7-12 kl. 7 mokiniai ir 2-6 kl. 13 mokinių). Išanalizavus rezultatus, išsiaiškinta, kad visi mokiniai adaptavosi gerai ir gimnazijoje jaučiasi saugiai. Nuo 2021 m. sausio mėn. socialinio pedagogo pagalba teikta 27 mokiniams, gyvenantiems socialinę riziką patiriančiose šeimose, o nuo 2021 m. rugsėjo mėn. 22 mokiniams. Nuo 2021 m. sausio mėn. pagalba teikta 36 SUP mokiniams, o nuo 2021 m. rugsėjo mėn. 41 mokiniui. Taikyti individualūs ir grupiniai socialinės pedagoginės pagalbos metodai. Jiems organizuoti individualūs ir grupiniai užsiėmimai, socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai. Mokiniai konsultuoti dėl lankomumo, mokymosi, elgesio, smurto, patyčių, bendravimo su bendraamžiais problemų. Didesnis dėmesys buvo skiriamas mokiniams, gyvenantiems socialinę riziką patiriančiose šeimose, turintiems elgesio ir lankomumo, bendravimo ir asmeninių problemų. Socialinių pedagogų pagalbos teikimo registracijos žurnaluose užfiksuotos 676 individualios konsultacijos (276 konsultacijos 1-6 kl. mokiniams) ir apie 400 (7-12 kl.), 124 grupiniai užsiėmimai (1-6 kl. mokiniams). Pravesta 212 konsultacijų tėvams (1-6kl. 122 konsultacijos ir 7-12 kl. 90 konsultacijų). Parengtos rekomendacijos auklėjimo ir bendravimo klausimais, pagalba teikta sprendžiant tėvų ir vaikų tarpusavio santykių problemas. Suteikta savalaikė ir visokeriopa informacija apie vaiką. Pravestos 456 konsultacijos mokytojams ir klasių vadovams (156 konsultacijos 1-6 kl. ir 300 konsultacijų 7-12 kl.). Pateiktos rekomendacijos darbui su mokiniais, turinčiais elgesio ir pamokų lankomumo problemų. Padėta spręsti mokytojams iškilusias problemas su mokiniais, turinčiais elgesio ir lankomumo problemų. Klasių vadovai kreipėsi dėl auklėtinių pamokų lankomumo, elgesio ir mokinių tarpusavio santykių. Teiktos individualios konsultacijos 8 klasių mokiniams dėl savivaldaus mokymosi kompetencijų ugdymo, gilesnio mokymosi ir spragų likvidavimo. Konsultacijas gavo apie 80% mokinių. Sprendžiant įvairias mokinių problemas ir teikiant jiems pagalbą, bendradarbiauta su Vaiko teisių apsaugos skyriaus specialistais, Švenčionių r. savivaldybės administracijos tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi, Švenčionių socialinių paslaugų centro specialistais, dirbančiais su šeimomis, Carito vaikų dienos centro, Kaltanėnų ugdymo ir turizmo centro vaikų dienos centro darbuotojais (228 susitikimai). Dienos centrus lankė 53 mokiniai. Su vaikų dienos centrų darbuotojais aptariamos iškilusios problemos ir pagalba, organizuojant mokinių užimtumą. Parengti raštai institucijoms. Bendradarbiaujant su Švenčionių PK bendruomenės pareigūnais pirmų ir penktų klasių mokiniams pravesti užsiėmimai „Būk saugus kelyje, namuose, mokykloje“ Saugaus eismo dienos paminėti, bei 7-10 klasių mokiniams „Nepilnamečių atsakomybė“. Dalyvauta teisinių žinių konkurse „Temidė“ (laimėta II vieta). Organizuotas ir įgyvendintas

„Sąmoningumo mėnuo Be patyčių 2021“ (veiklos organizuotos pagal parengtą planą). Dalyvavo apie 60 proc. mokinių. Organizuota akcija „Piešiu vaikystės spalvotą svajonę!“, skirta Tarptautinei vaikų gynimo dienai paminėti. Dalyvavo 90 proc. 1-4 kl. mokinių. Organizuota akcija, skirta Pasaulinei dienai be tabako. Parengtos skaidrės, atmintinės. Pravestos 8b, 7b ir 10a klasės valandėlės „Netinkamas elgesys: kur yra tos ribos ir kaip reaguoti?“. Praveisti užsiėmimai 5a kl. mokiniams „Ar gerai pažįstu savo draugus?“, „Draugystės svarba“. Parengtas problemų, kylančių mokiniams dėl nuotolinio mokymo, identifikavimo ir pagalbos suteikimo algoritmas (nuotolinio mokymosi metu vadovaujantis algoritmu buvo teikiama pagalba mokiniams, sprendžiant problemas bendradarbiauta su klasės vadovais, dalykų mokytojais ir kitomis institucijomis). Nuotolinio mokymosi metu organizuota pagalba mokykloje (prisijungiant prie mokymosi aplinkų, el. Tamo dienyno, pagalba atliekant užduotis) dvidešimčiai mokinių, stokojančių mokymosi motyvacijos, nesijungusiems prie vaizdo pamokų. Iš 20 mokinių tik 2 iš jų baigė su neigiamu vertinimu. Remiantis ŠPT išvadomis, 41 mokiniui, turinčiam SUP, parengti individualūs ugdymo planai, numatyti pagalbos būdai, metodai. Dalyvauta trišaliuose pokalbiuose (teiktos rekomendacijos ir siūlymai). Organizuojant pavėžėjimą 86 mokiniams buvo ištirtas poreikis, sudaryti sąrašai, maršrutai ir grafikai. Organizuotas nemokamas maitinimas 192 mokiniams. Sudarytas maitinimo grafikas, parengtos maitinimo ataskaitos nemokamo maitinimo SPIS duomenų bazėje ir Eurofondo sistemoje. Parengtas Mokinių maitinimo Švenčionių r. Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazijos valgykloje tvarkos aprašas.

VGK savo veiklą organizavo pagal gimnazijos direktoriaus patvirtintą komisijos reglamentą ir darbo planą. VGK prioritetas buvo analizuoti įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių grupių gerovę gimnazijoje. Įvyko 15 posėdžių, kurie buvo protokoluoti, svarstyta daugiau kaip 30 su vaiko gerove susijusių klausimų, priimta daugiau kaip 32 nutarimai.

Dalyvavimas Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ (projekto kodas 09.2.1-ESFA-V-726-04-0001) veiklose „Pradinio ugdymo informatikos programos rengimas, išbandymas ir diegimas“ padeda pasiruošti ir palaiapsniui įgyvendinti informatikos bendrąją programą pradinėse klasėse. Pradinio ugdymo informatikos bendrosios programos atskiros dalys integruojamos į Pradinio ugdymo programos ilgalaikius planus, mokiniai mokomi dirbti skaitmeninėse mokymosi aplinkose, pokalbių platformose, rengiamos ir taikomos individualizuotos skaitmeninės užduotys pagal mokinių gebėjimus, mokytojai nuolat mokosi kvalifikacijos kėlimo seminaruose apie įvairių ir „žaismingų“ skaitmeninių priemonių kūrimą, taip pat tobulindami ir perteikdami žinias mokiniams apie saugumą internete.

Dalyvaujant projekto Integruotos gamtos mokslų programos 5–8 klasėms išbandymas, tobulinimas ir diegimas, 5-6 klasėse vykdomas integralaus gamtamokslinio ugdymo turinio programos išbandymas. Jo pagrindinė nuostata - kurti gamtamokslinį pasaulėvaizdį, vadovaujantis mokymosi tyrinėjant prieiga. Dėl to projekte dalyvaujančios klasės mokosi ne tik iš vadovėlių, o iš įvairių informacijos šaltinių, daug dėmesio skiria tiriamajai veiklai, motyvuojančiai mokinius stebėti, analizuoti ir modeliuoti gamtos reiškinius. Įgyvendinant šią programą veiklą planuoja ir pamokas veda biologijos, chemijos ir fizikos mokytojai.

Gimnazijoje buvo tęsiamas ugdymo karjerai programos įgyvendinimas, t. y. tobulinama karjeros ugdymo paslaugų sistema mokykloje ir ugdomos mokinių karjeros kompetencijos. Šią veiklą atliko karjeros koordinatorius, profesinio orientavimo koordinacinė darbo grupė, gimnazijos mokytojai, klasių vadovai bei neformaliojo švietimo mokytojai integruodami ugdymo karjerai programą į ilgalaikius planus. Rugsėjo mėnesį atliktas 5-12 klasių mokinių ugdymo karjerai poreikių tyrimas ir duomenų analizė. Remiantis tyrimo duomenimis parengtas profesinio orientavimo veiklos planas, kuris apima visas gimnazijoje vykstančias veiklas ir sieja mokymąsi su ateities planavimu. Remiantis duomenų analize, parengtos rekomendacijos PO koordinacinei grupei, klasių vadovams, dalykų mokytojams, neformaliojo švietimo mokytojams. Mokiniams nuolat teikta informacija apie galimybę dalyvauti informacinio pobūdžio profesinio orientavimo renginiuose pagal turimą poreikį nuotoliniu būdu. Bendradarbiaujant su 9-12 klasių vadovais, ugdytiniams buvo persiųsta LSMU, LSU, KTU,

Kauno kolegijos, Vilniaus universiteto, Vilniaus kolegijos atvirų durų renginių informaciją, kuriuose mokiniai turėjo galimybę dalyvauti nuotoliniu būdu. Nuo kovo 25 d. gimnazija pradėjo bendradarbiauti su Kauno technologijų universiteto, Kauno technikos kolegijos vadovais ir dėstytojais bei Kauno miesto verslininkais, vykdydama projekto "Ateitis – elektronikams" iniciatyvas. Balandžio 1 d. įvyko informacinis renginys, skirtas mokiniams ir jų tėvams, kuriame turėjo galimybę dalyvauti susidomėję elektronikos specialybėmis mokiniai. Balandžio 14 d. įvyko susitikimas, skirtas informacinių technologijų, matematikos ir fizikos mokytojams, kuriame dalyvavo gimnazijos mokytojai. Kovo mėnesį organizuoti susitikimai su Švenčionių profesinio rengimo centro karjeros koordinatorė ir mokytojais, skirti 8-12 klasių mokiniams. Birželio 14 d. gimnazijoje įvyko karjeros diena, kurios veiklose dalyvavo 5-11 klasių mokiniai kartu su klasių vadovais ir dalykų mokytojais. Mokiniai buvo supažindinti su karjeros planavimo ugdymomis kompetencijomis, peržiūrėjo ir aptarė mokomuosius filmukus apie karjeros planavimo žingsnius, atliko profesinio kryptingumo testus ir paliginavo savo siekius su gautais testų rezultatais. Karjeros dienos metu ugdytiniais buvo suteikta galimybė susipažinti su dominančia profesija bendraujant tikslinėse grupėse su įvairių profesijų darbuotojais. Gruodžio mėnesį organizuoti susitikimai su policijos pareigūnais Iveta Gudaityte ir Giedriu Kamarausku, skirti 5-tų klasių mokiniams. Gruodžio 15 d. įvyko renginys, skirtas 6b klasės mokiniams, kurio metu ugdytiniai susipažino su amatininko veikla, renginių organizatoriaus bei kanklės mokytojo profesijomis. Tėvų švietimas vyksta bendradarbiaujant su 5-12 klasių vadovais – mokinių tėvams parengti ir įteikti informaciniai lankstinukai „Kaip padėti vaikui planuoti karjerą?“ 5-12 klasių mokinių atlikti profesinio orientavimo testai ir užpildyti karjeros planai kaupiami karjeros aplankuose. Karjeros planavimui skirta metodinė medžiaga kaupiama ir sisteminama gimnazijos bibliotekoje, ugdymo karjerai skyriuje. Profesinio orientavimo veikla nuolat viešinama gimnazijos interneto tinklapyje. Duomenys apie profesinį orientavimą gimnazijoje parengti ir pateikti UKSMIS ataskaitoje.

**1.2. Uždavinys:** aktyvinti gimnazijos darbuotojų profesinį tobulėjimą, kolegialų bendradarbiavimą ir gerosios patirties sklaidą.

**Priemonės:** dalyvavimas kompetencijų tobulinimo programose/mokymuose; atvirų pamokų (veiklų) organizavimas ir aptarimas, gerosios patirties sklaidą.

**Pasiekti rezultatai.** Gimnazijos mokytojų metodinė taryba pravedė 5 posėdžius, kuriuose 100 proc. dalyvavo metodinių grupių pirmininkai ir tarėsi pamokos kokybės, akademinės gimnazijos pažangos, savivaldaus mokymosi, diferencijavimo ir individualizavimo klausimais, organizavo mokinių apklausą dėl diferencijavimo, apklausos rezultatai ir rekomendacijos aptartos metodinėse grupėse. Lapkričio 3-4 dienomis stiprindami praktinius gebėjimus ir įgūdžius mokytojai dalyvavo dviejose stažuotėse gerą patirtį šiuolaikinio ugdymo organizavimo ir savivaldaus mokymosi srityse turinčiose mokyklose: Telšių Žemaitės gimnazijoje ir Klaipėdos H.Zudermano gimnazijoje. 80 procentų mokytojų kompetencijas tobulino metodinių grupių mokymuose „Geros mokyklos samprata“, projekto „Kokybės Krepšelis“ seminaruose „Šiuolaikinio ugdymo samprata ir organizavimas“, „Savivaldaus mokymasis“, mokymuose pagal projektą „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“. 100 procentų mokytojų dalyvavo gimnazijos IT mokytojų organizuotuose užsiėmimuose „Darbas su Microsoft Office 365“, vidutiniškai kiekvienas mokytojas dalyvavo 10-15 kvalifikacijos kėlimo renginių. 100 procentų mokytojų parengė/pakoregavo 1-8 ir 10-12 gimnazijos klasių mokytojų ilgalaikius planus ir modulių programas atsižvelgdami į atnaujinamas Bendrąsias programas ir į standartizuotų testų, PUPP, BE rezultatus. Suplanuota, pravesta ir aptarta 40 atvirų, integruotų, kolegialių pamokų, visos pravestos pamokos paviešintos gimnazijos tinklalapyje.

**2. Tikslas** – gimnazijos kultūros, leidžiančios ugdyti vertybines nuostatas saviraiškiam gyvenimui, pilietiniam sąmoningumui kūrimas, vadovaujantis kryptingos brandos raidos ir pasidalytos lyderystės principais

**2.1. Uždavinys:** įgyvendinti prevencines programas, padedančias ugdyti palankią emocinę aplinką gimnazijoje ir kiekvieno mokinio socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją.

**Priemonės:** projektų ir programų vykdymas; pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas; sporto ir sveikos gyvensenos renginiai.

**Pasiekti rezultatai.** 85 procentai mokytojų išklause 40 val. mokymus apie mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą. Atlikus tarptautinės Olweus patyčių prevencijos programos (OPKUS) įgyvendinimo analizę, paaiškėjo, kad gimnazijoje sumažėjo patyčių 1-2 procentais. 65 procentai mokinių dalyvavo aktyvaus judėjimo ir sveikos gyvensenos veiklose. 80 procentų bendruomenės narių įvertino mikroklimatą gimnazijoje kaip palankų bendradarbiavimui.

Toliau buvo vykdomos tęstinio bendros valstybinių institucijų, socialiai atsakingo verslo bei nevyriausybinių sektoriaus iniciatyvos Nacionalinio projekto „Sveikatiada“ veiklos pagal rengėjų parengtą metų planą, kurį įgyvendino gimnazijos darbo grupė. Parengtas „Sveikatiados“ standas, organizuotas „Mankštiados“, tarpklasinių kvadrato varžybų ir kitų sportinių veiklų paketas, kurio idėjos buvo integruotos į kūno kultūros pamokas bei pačių mokinių atliktas tyrimas „Mūsų aktyvumas“, kuris parodė, kad apie 78 proc. mokinių labai svarbus aktyvus judėjimas. „Sveikų užkandžių“, „Pietų kovų“, „Sveikos mitybos piramidės kūrimo“, „Sveikų produktų paieškų“ iniciatyvos buvo integruotos į gamtos mokslų bei technologijų pamokas. Teiktas grįžtamasis ryšys projekto organizatoriams.

**2.2. Uždavinys:** ugdyti pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo kompetencijas bendraujant ir bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ir tėvais.

**Priemonės:** tėvų įtraukimas į gimnazijos gyvenimą.; bendrų projektų, renginių įgyvendinimas su socialiniais partneriais.

**Pasiekti rezultatai.** 65 procentai mokinių ugdė pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo kompetencijas bendraujant ir bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. 45 procentai tėvų įsitraukė į gimnazijos veiklą.

**2.3. Uždavinys:** skatinti mokinių socialinį sąmoningumą, lyderystę, ugdat pilietiškumo ir kultūrinę kompetencijas.

**Priemonės:** mokinių tarybos veikla; tradicinių renginių organizavimas.

**Pasiekti rezultatai.** Ugdat pilietiškumo ir kultūrinę kompetencijas gimnazijoje ir už jos ribų organizuotose veiklose bei renginiuose dalyvavo 70 procentų mokinių, padėjusių organizuoti renginius 40 procentų mokinių.

**3. Tikslas** – ugdymosi aplinkų pritaikymas šiuolaikiniam mokymui(si).

**3.1. Uždavinys:** formuoti inovacijų kultūrą, kuriant edukacinių ugdymosi aplinkų įvairovę ir STEAM infrastruktūrą.

**Priemonės:** projektų įgyvendinimas; ugdymosi aplinkų pritaikymas, aprūpinimas įranga ir įveiklinimas; mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų orientuotų į STEAM ugdymą auginimas.

**Pasiekti rezultatai.** 2021 m. gimnazijoje buvo formuojama inovacijų kultūra, užtikrinama STEAM ugdymui reikalinga infrastruktūra, skatinamos STEAM ugdymo iniciatyvos. Stiprinama lyderystė ir kūrybiškumas. Modernizuota IKT bazė ir įsigytos priemonės mokytis/ dirbti virtualiu būdu. Edukaciją klaseje naudoja ne mažiau kaip 90 procentų mokytojų. Kiekvienoje klaseje buvo pravaista ne mažiau kaip 10 virtualių pamokų, naudojant

interaktyvų ekraną. Sporto klubo užsiėmimuose dalyvavo daugiau kaip 20 proc. 5-12 kl. mokinių, organizuotos varžybos. Robotikos laboratorijoje užsiėmimų metu dalyvavo 30 5-7 klasių mokinių. Mokyklos įsivertinimo rodiklis „Įrengtos zonos aktyviam ir pasyviam poilsiui, bendravimui“ įvertis padidės bent 0,1.

Gimnazija dalyvauja Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte Nr.09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“. Projekto tikslas – pagerinti mokinių ugdymosi pasiekimus įgyvendinant pokyčius savivaldybėse ir mokyklose. „Kokybės krepšelis“ – tai tikslinė valstybės dotacija, suteikiama išimtinai mokinių pasiekimams gerinti. Projektą vykdo Nacionalinė švietimo agentūra su partneriais – savivaldybėmis. Projektui vykdyti sukurta darbo grupė, kuri remdamasi turimais statistiniais, mokinių pasiekimų rezultatais, išorinio vertinimo ataskaitų ir kitais duomenimis parengė veiklos tobulinimo planą. Mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo trukmė – dveji metai. Plane numatytos veiklos priskiriamos keturioms Geros mokyklos koncepcijoje išdėstytoms mokyklos veiklos sritims: ugdymo(si) procesui, pagalbai mokiniui ir mokytojui, ugdymo(si) aplinkai, mokyklos bendruomenei. Numatytas gimnazijos tikslas – gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus ir pažangą stiprinant šiuolaikinės pamokos organizavimo ir savivaldaus mokymo(si) kompetencijas bei sąlygas. Jo įgyvendinimo bus siekiama įvykdant uždavinius – sudarant sąlygas šiuolaikinės pamokos organizavimui ir savivaldaus mokymo(si) kompetencijų ugdymui, siekiant individualios mokinių pažangos bei įveikinti ir pritaikant šiuolaikinėms pamokoms bei savivaldžiam mokymuisi ugdomasias aplinkas. Panaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas buvo įsigytos ir naudojamos skaitmeninės mokymosi aplinkos EDUKA metinės licencijos mokiniams ir mokytojams. Skaitmeniniai ištekliai ir spausdintos mokymosi priemonės naudojamos kartu padeda tenkinti skirtingus mokinių mokymo(si) poreikius, kiekvienam mokytiis savo tempu, diferencijuoti, individualizuoti turinį, gauti ir analizuoti mokinių rezultatus didinant jų atsakomybę už pažangą. Tai yra ir papildoma priemonė žinioms bei gebėjimams įtvirtinti ugdant kontaktiniu ir nuotoliniu būdu. Projekte dirbo dalykų mokytojai konsultantai, klasių vadovai konsultantai, švietimo pagalbos specialistai konsultantai, kurie konsultavo mokinius. Vyko individualus ir grupinis pagalbos teikimas mokiniams dėl savivaldaus mokymosi, kompetencijų ugdymo, taip pat gilesnio dalykų mokymosi ir spragų likvidavimo. Vyko veiklos, ugdančios gimnazijos mokymosi kultūrą, buriančios mokyklos bendruomenę į nuolatinio mokymosi organizaciją. Gimnazijos bendruomenė diskutavo, dalijosi patirtimi, susitarė ir konsultuojasi dėl numatytos vieningos nuotolinio ugdymo platformos ir su ja susijusio darbo klausimais. Mokytojų ir mokinių konsultavimui dirbant su virtualiomis aplinkomis įsteigta mokytojo padėjėjo konsultanto pareigybė. Kolegų pamokų stebėjimas bei jų aptarimas grįžtamojo ryšio pokalbių metu – tai mokymasis vieniems iš kitų, dalijimasis gerąja patirtimi bei informacijos, padedančios tobulinti pamokos kokybę, sukaupimas ir panaudojimas mokinių pažangai ir mokytojo asmeniniam tobulėjimui. Mokytojo mentoriaus ir mokytojų bendradarbiavimas dėl atvirų pamokų (veiklų) pravedimo, stebėjimo ir aptarimo organizavimo skatina mokytojus priimti drąsius naujovių taikymo pamokose sprendimus, siekti ne tik gerų ugdymo(si) rezultatų, bet ir malonaus bei prasmingo mokymo(si) proceso. Individualios mokinio pažangos stebėjimo tvarkai tobulinti buvo sukurta 5 mokytojų darbo grupė, kuri iki mokslo metų pabaigos parengė įrankį individualiai mokinio pažangai stebėti, atsižvelgiant į atnaujinamas ugdymo turinio kompetencijas, jis tobulinamas ir bandoma sukurti vieningą sistemą, pagal kurią analizuojant mokinių rezultatus bus tobulinamas ugdymo procesas. Įvyko numatyti mokytojų kompetencijų tobulinimo programos „Šiuolaikinio ugdymo samprata ir organizavimas. Savivaldaus mokymasis“ mokytojų kvalifikacijos tobulinimui skirti seminarai ir dvi stažuotės į stiprią geros mokyklos požymių raišką turinčias mokyklas, pasidalinta patirtimi apie mokyklos gyvenimo organizavimą. Ugdymosi aplinkai gerinti įsigyti SMART ekranai, hibridinės klasės, mobilūs kompiuterių komplektai, kurių panaudojimas leis sujungti naujausias technologijas ir ugdymo procesą. Parengtas ir vykdomas mokyklinis projektas „Mano mokymosi kelias“ numato mokinių ir mokytojų edukacines programas – išvykas po Lietuvą pasirinktais maršrutais, pamokas ne mokyklos erdvėse; užduotis, jų atlikimo kriterijus ir

atsiskaitymo būdus bei bendrą renginį, kuriame mokiniai aptars savo mokymąsi edukacinių išvykų metu ir pateiks rezultata. Išplėstas sporto klubas, modernizuota robotikos laboratorija, mokiniai tinkamai pasiruošia ir dalyvauja minėtų sričių varžybose ir konkursuose.

Buvo racionaliai panaudotos turimos lėšos aprūpinant vadovėliais ir mokymo priemonėmis: gimnazijos biblioteka pasipildė 351 vnt. vadovėlių ir mokymo priemonių. Užsakant vadovėlius, mokymo priemones bei metodinę literatūrą vyko glaudus bendradarbiavimas su dalykų mokytojais. Biblioteka aptarnavo 598 skaitytojus. Apsilankymų skaičius-6379, išduota 6790 knygų. Skaitykloje yra 6 kompiuterizuotos darbo vietos. Bibliotekoje ir skaitykloje sudarytos sąlygos ruošti pamokas, leisti laisvalaikį bei laiką esant laisvoms pamokoms, laukiant mokyklinio autobuso. Buvo suteikta 11 individualių ir grupinių konsultacijų ieškant ir sisteminant informaciją. Atnaujintas, papildytas dovanotomis knygomis, grožinės literatūros ir vadovėlių fondas. Teikta pagalba bibliotekos lankytojams, dirbantiems su kompiuteriais ir kopijavimo/spausdinimo aparatu. Mokiniai naudodamiesi kompiuteriu ir bibliotekoje esančiais leidiniais lavino savo informacinius gebėjimus, išmoko efektyviau surasti jiems reikiamą informaciją. Aplankydami knygų ir stendines parodas pagilino istorines žinias, lavėjo skaitymo įgūdžiai, ugdėsi pilietiškumas, patriotiškumas, kūrybiškumas. Bibliotekoje organizuojant parodas paminėta 14 kalendorinių, valstybinių švenčių, rašytojų jubiliejinių datų. Spalis – tarptautinis mokyklos bibliotekų mėnuo. Metų tema „Pasaulio pasakos“ organizuotos įvairios skaitymo skatinimo veiklos III-IV klasių mokiniams, pagal perskaitytas pasakas piešė piešinius, kuriuos eksponavome bibliotekoje. Lapkričio mėnesį, skaitydami ir aptardami poeziją, iliustruodami eilėraščius, bibliotekoje IV b klasės mokiniai paminėjo R. Skučaitės jubiliejų „Kiekvienas eilėraštis – atskiras pasaulis“. Bibliotekos erdvėse nuolat eksponuojami jaunųjų dailininkų, keramikų darbai. Kasmetine tradicija tapo metų knygos rinkimai. Kartu su miesto biblioteka ir lietuvių kalbos mokytojais organizuotas V. Mačernio 100-ųjų metų paminėjimas.

IKT bazės modernizavimui buvo naudojamos mokymo lėšos, skirtos ugdymo turinio skaitmenizavimui, mokymo priemonių ir inventoriaus įsigijimui, projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos. Įsigyta: interaktyvūs ekranai – 5 vnt., hibridinių klasių įranga – 2 vnt., daigafunkciniai spausdintuvai 2 vnt., nešiojami kompiuteriai su įkrovimo spintomis – 2 vnt., (60 kompiuterių), nešiojamieji kompiuteriai – 10 vnt. skaitmeninis ugdymo turinys: Eduka ir Ema skaitmeninis turinys, kompiuteriai - , kita įranga (Web kamera, mikrofonai, kolonėlės ir kt.)

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau- užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įgyvendinti pokyčio projektą, nukreiptą į besimokančiojo sėkmę gimnazijoje dalyvaujant projekte „Lyderių laikas“.	Įgyvendinamas projektas nukreiptas į pasiekimų gerinimą.	1.1.1. Asmeninės mokinio pažangos matavimo ir fiksavimo įrankių naudojimas (mokytojų, mokinių, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) anketos rezultatų	Parengtas ir aptartas Mokinio pažangos matavimo ir fiksavimo įrankis.

Metų užduotys (toliau- užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
		<p>taikymas kompetencijų rodiklių apibrėžimui.</p> <p>1.1.2. Atnaujinti asmeninės mokinio pažangos matavimo ir fiksavimo įrankiai išbandyti visose klasėse.</p> <p>1.1.3. III ketvirtyje Metodinėje taryboje pristatytos atnaujintos gimnazijos mokinių pažangos matavimo ir fiksavimo metodinės rekomendacijos.</p>	<p>Įrankis praktikoje išbandytas visose klasėse.</p> <p>Atnaujintos gimnazijos mokinių pažangos matavimo ir fiksavimo metodinės rekomendacijos aptartos gimnazijos metodinės tarybos posėdyje 2021 m. rugsėjo mėn.</p>
1.2. Trečiojo aukšto kabinetų įrengimas ir modernizavimas.	<p>Įrengtuose kabinetuose išmanieji ekranai leis sklandžiau ir efektyviau taikyti IKT ugdymo(-si) procese. Sklandus IKT taikymas pamokose didins ugdymo(-si) efektyvumą, mokytojams organizuojant šiuolaikinės paradigmos pamokas gimnazijoje.</p>	<p>1.2.1. Rugsėjo-gruodžio mėn. stebėtų pamokų (ne mažiau kaip po 1 kiekvieno pedagogo).</p> <p>1.2.2. Atlikto tyrimo „IKT taikymo pamokose 2021 m.“ rezultatai, jų analizė (bent 80 proc. gimnazijos pedagogų taikys IKT ne mažiau kaip 60 proc. savo pamokų).</p> <p>1.2.3. Vidiniai IKT mokymai Microsoft teams –aplinkos mokymai.</p>	<p>Mokytojų gebėjimai dirbti naudojantis inovatyviomis mokymo priemonėmis, stebėtos pamokos ir veiklos aptartos su mokytojais individualiai.</p> <p>90 proc. gimnazijos pedagogų taiko IKT savo pamokose 70 proc. savo pamokų. 100 proc. mokytojų dalyvavo Microsoft teams –aplinkos mokymuose.</p>
1.3. Įtraukiojo ugdymo (ĮU) situacijos tyrimo (II matavimas) rezultatų taikymas vadybiniuose sprendimuose.	<p>Gautų strateginių rezultatų analizė, sklaida leis įvairiais lygmenimis įsivertinti dviejų metų pokyčio gimnazijoje rezultatus ir informaciją panaudoti gimnazijos veiklos planavimui.</p>	<p>1.3.1. 2021 m. rugpjūčio mėn. mokytojų tarybos posėdyje pristatyti tyrimo rezultatai pedagogams (įtraukiojo ugdymo politika, praktika, kultūra gimnazijoje).</p> <p>1.3.2. ĮU situacijos tyrimo (II matavimas) rezultatų</p>	<p>Tyrimo rezultatai pedagogams (įtraukiojo ugdymo politika, praktika, kultūra gimnazijoje) pristatyti 2021-08-30 gimnazijos mokytojų tarybos posėdyje.</p> <p>ĮU rezultatai panaudoti rengiant 2022 metų veiklos plano projektą.</p>

Metų užduotys (toliau- užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		panaudojimas 2022 metų plano rengimui. 1.3.3. Gimnazijos pokyčio projekto „Žemų pasiekimų gerinimo“ rezultatų įsivertinimas (III ketvirtis), metodinės tarybos susitarimas dėl mokytojų bendradarbiavimą skatinančių veiklų tvarumo.	Mokytojų metodinėje taryboje susitarta dėl mokytojų bendradarbiavimą skatinančių veiklų tvarumo.
1.4. Įgyvendinti pokyčio projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas.	Gautų rezultatų analizė, sklaida leis įsivertinti dviejų metų pasiekimų pokyčius.	1.4.1. 2021 m. III ketvirtyje pristatyta nauja mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka 1-12 klasėms. 1.4.2. MVKĮ 2021 m. IV ketvirtyje apibendrinus pažangos pasiekimo rezultatus, išvadų panaudojimas 2022 m. veiklos plano rengimui.	Nauja mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka 1-12 klasėms pristatyta ir aptarta projekto „Kokybės krepšelis“ grupėje, administracijos pasitarime 2021 m. rugsėjo mėn. MVKĮ 2021 m. IV ketvirtyje apibendrinti pažangos pasiekimo rezultatai, išvados panaudotos 2022 m. veiklos plano rengimui.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	



3.4.	
3.5.	

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.	
7.2.	

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų.	Savivaldaus mokymosi organizavimas, siekiant, kad kiekvienas mokinys įgytų savivaldaus mokymosi gebėjimų. Integruoto ugdymo organizavimas įgyvendinant bendrąsias ugdymo programas. Atnaujinta IKT bazė.	90 proc. klasių vadovų moko mokinius reflektuoti veiklą Teams aplinkoje. 0,1 balo auga mokinių pažanga ir pasiekimai. 15 proc. didėja mokinių dalis, gerai ir labai gerai vertinančių integruotas pamokas (nuo 60 proc. iki 75 proc.) Baigta įrengti gamtos mokslų laboratorija, kuria naudojasi visi gimnazijos mokiniai Toliau vykdomos „Kokybės krepšelio“ veiklos: pamokos netradicinėse erdvėse, kūrybinės stovyklos.
8.2. Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui.	Keičiasi mokytojų nuostata, žinios ir gebėjimai dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį.	Sukurta ir veiksmingai veikia pokyčių valdymo schema, siekiant ugdymo turinio atnaujinimo. Mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, diskusijose dėl ugdymo turinio atnaujinimo. Gimnazijos vadovai dalyvauja savivaldybės ugdymo turinio atnaujinimo koordinavimo komandos veikloje.
8.3. Patobulinti mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimui sistemą.	Mokinių asmeninės pažangos stebėsenos rezultatai naudojami pamokų procesui tobulinti ir pagalbos mokiniui žingsniams planuoti.  Tėvų (globėjų,	Susitarta dėl tobulinimo mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo sistema. Pildomi visų mokinių asmeninės pažangos apšankai, teikiantys aiškią informaciją apie mokinio pasiekimus, individualias galimybes, lūkesčius. Organizuojami trišaliai mokytojų, tėvų ir mokinių susitikimai, aptariamos vaiko galimybės, lūkesčiai, planai ir ugdymo(si) poreikiai.

	rūpintojų) dalyvavimas mokinio ugdymo (si) procese.	teikiantys aiškia informaciją apie mokinio pasiekimus, individualias galimybes, lūkesčius. Organizuojami trišaliai mokytojų, tėvų ir mokinių susitikimai, aptariamos vaiko galimybės, lūkesčiai, planai ir ugdymo(si) poreikiai.
8.4. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimas	Kuriamas tarpinstitucinis bendradarbiavimo modelis	Kartu su Švenčionėlių kultūros centru organizuojamos valstybės šventės minėjimai. Su miesto biblioteka organizuojami rašytojų ir poetų gimimo/mirimo metinių paminėjimai.
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Karantinas.
9.2. Ilgalaikis nedarbingumas.
9.3.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *„Ulyme vertinti labai gerai už pastabas sukurti kolektyvą, tiksliai apibrėžti kvalifinį mokymą bei ekstremalios situacijos metu teikti pirmąją pagalbą šokėjams ir žaidėjams“*

*Simona Janina Piiminki* (parašas) *Mina Prasa* (vardas ir pavardė) *2022-01-26* (data)  
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Užduočių įvykdymas ir pabrėžimas atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinama labai gerai. Šuolėnė nustatė pareigybės atžymą dykioje kintamąja dalia (poveikio dalis dykioje).*

*Merė Pavaičiuolaitė* (parašas) *Vidutė Čerutė* (vardas ir pavardė) *2022-02-12* (data)  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: *Labai gerai.*

Susipažinau: *Dovilė Kocienė* (parašas) *Ugnė Čerutė* (vardas ir pavardė) *2022-02-18* (data)