

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
I priedas

ŠVENČIONIŲ R. PABRADĖS „ŽEIMENOS“ GIMNAZIJA

EDITA MEŠKOVIENĖ

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-19 Nr. _____
Pabradė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos strateginiame plane tikslai dera su švietimo politika, įvertinti gimnazijos bendruomenės poreikiai, numatytos ugdymo kokybės gerinimo gairės. Vadybiniu aspektu, įgyvendinant numatytus tikslus, buvo skatinamas gimnazijos bendruomenės sutelktumas, bendradarbiavimas siekiant bendrų tikslų, skatinant lyderystės gebėjimus, iniciatyvumą. Mokytojai mokomi organizuoti efektyvesnį ugdymo procesą analizuojant dabartinį ir įveikiant sunkumus diegiamomis naujovėmis. Gimnazijos veiklos organizavimas grindžiamas komandiniu darbu.

Prioritetinės sritys: ugdymo kokybės gerinimas, pamokos kokybės gerinimas, darnios ir kūrybingos asmenybės ugdymas.

Strateginio plano tikslų ir priemonių bei metinio veiklos plano įgyvendinimo rezultatai.

I strateginis tikslas - tobulinti ugdymo ir priežiūros kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.

Veiklos plano tikslas - Mokytojų profesionalumo stiprinimas siekiant didinti pamokų veiksmingumą.

Uždaviniai:

Tobulinti pamokos kokybę.

Stiprinti mokytojų IKT kompetenciją.

Kurti palankią mokymo(si) aplinką.

Priemonės uždaviniams įgyvendinti: individualus pamokos įsivertinimas ir tobulinimas; ugdomasis konsultavimas, skatinantis asmeninį profesinį tobulėjimą; kolegialus bendradarbiavimas stebint ir aptariant pamokas; mokymų, kaip dirbti su „EDUKA klasės“ skaitmeniniais ištekliais, seminaro „Pamoka su AktivInspire“ gimnazijoje organizavimas; dalijimasis gerąja patirtimi su kolegomis; mokymai pedagoginiams darbuotojams vykdant nacionalinį švietimo projektą „Lyderių laikas 3“; įtraukiančių, motyvuojančių, naudingų kiekvienam mokytojui bendradarbiavimo formų atradimas.

Pasiektas rezultatas.

- Parengtas ir įgyvendintas gimnazijos veiklos planas, mokytojų metodinių grupių metiniai veiklos planai. Ugdymo turinio planavimas remiasi ir atitinka valstybės rekomendacijas, atsižvelgiama į šeimos, bendruomenės poreikius.

- Organizuotas nuotolinis darbas ir nuotolinis mokymas vyko pakankamai sėkmingai ir sudarė galimybes mokytojams tobulinti skaitmeninio raštingumo kompetencijas, o mokiniams stiprinti mokėjimo mokytis kompetenciją.

- Atlikta mokinių, tėvų, įtėvių, globėjų apklausa (IQES online Lietuva) apie nuotolinį mokymą. Apklauskos duomenys rodo, kad nuotoliniame mokyme visi susiduriame su iššūkiais, tačiau procesas sekasi gerai: daugiau negu pusė apklaustųjų mokinių teigiamai vertina gimnazijos nuotolinio ugdymosi organizavimą; jei būtų galimybė rinktis, 30% mokinių pasirinktą nuotolinę mokymosi formą; 77 proc. apklaustųjų tėvų teigiamai vertina nuotolinio ugdymo organizavimą gimnazijoje.
 - Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų naudoja skaitmeninę mokymo(si) aplinką „EDUKA klasė“ ugdymo procese.
 - Įsigyti 4 interaktyvūs ekranai, 3 daugialypės terpės projektoriai, interaktyvios grindys. Mokytojai įgijo naujų kompetencijų skaitmeninių įgūdžių srityje dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kurie buvo organizuoti bendradarbiaujant su „Šviesos“ leidyklos partneriais. 2020 m. organizuota 11 tokių renginių.
 - Įvyko gimnazijoje įgyvendinamos kvalifikacijos tobulinimo programos „Modernios pamokos vadyba ir mokymosi pasiekimai mokinių asmenybės brandai“ pirmas modulis - seminaras „Šiuolaikiškos pamokos vadyba ir aktyvus kiekvieno mokinio mokymasis“. Pedagogai įgijo žinių, kaip planuojant konkrečią pamoką numatyti mokymosi uždavinius, organizuoti mokinių veiklą, individualizavimo ir diferencijavimo strategijas bei uždutis, vertinimo kriterijus, rodančius, kas jau išmoka, ką dar mokiniams reikės išmokyti.
 - Vykdamas numatytas Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas aptarta ir praktiškai išbandyta pažangi mokytojų mokymosi ir bendradarbiavimo forma, organizuota mokytojų kompetencijų tobulinimo veikla stebint kolegų pamokas ir teikiant grįžtamąjį ryšį, įsteigus mokytojo-mentoriaus (šios veiklos koordinatoriaus) pareigybę.
 - 20 proc. mokytojų metodinėse grupėse dalijosi skaitmeninėmis technologijomis grįstų pamokų idėjomis.
 - Apie 60 % pedagoginių darbuotojų dalyvavo švietimo projekto „Lyderių laikas 3“ lyderystės gebėjimų didinimo veiklose.
 - Dalinai atlikti gimnazijos renovacijos darbai.
Veiklos plano tikslas - stiprinti mokinių, mokytojų ir tėvų partnerystę.
Uždaviniai:
Stiprinti bendruomeniškumą ieškant įvairių bendradarbiavimo formų.
Plėtoti mokymosi be sienų formas: mokymasis virtualioje aplinkoje, mokymasis už klasės ribų, mokymasis už gimnazijos ribų.
Įtraukti mokinius į tyrinėjančių ugdymą(si).
- Priemonės uždaviniams įgyvendinti: tėvų, mokinių ir mokytojų susirinkimų-diskusijų lūkesčiams išsiaiškinti ir aptarti organizavimas; gimnazijos edukacinio projekto „Promethey“ veiklų vykdymas; saviraišką stiprinančių renginių organizavimas, įtraukiant mokinių parlamentą, mokinių šeimas ir vietos bendruomenę; bendradarbiavimo su socialiniais partneriais tęstinumas; gimnazijos teritorijos erdvių pritaikymas mokymuisi, tyrinėjimui, sveikatos stiprinimui ir kt.; edukacinių (skaitmeninių, virtualių, už gimnazijos ribų ir kt.) erdvių naudojimas ugdymo procesui organizuoti; projektinės veiklos inicijavimas; tiriamosios veiklos vykdymas; ugdymo karjerai (profesijos pasirinkimo) veiklų vykdymas.
- Pasiektas rezultatas.
- 80 % mokytojų per mokslo metus organizavo pamokas netradicinėse erdvėse.
 - Organizuota 16 apskritojo stalo diskusijų (trišalių pokalbių), kuriose dalyvavo 5-8, I-IV klasių mokiniai, tėvai, mokytojai, administracijos atstovai. Diskusijų metu aptartos sėkmės, problemos, numatytos problemų sprendimo galimybės ir tolimesni siekiai.
 - Siekiant sukurti sąlygas mokiniams įgyti bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pagrindus, inicijuotas projektų rengimas, pateiktos 5 paraiškos finansuoti projektus. 2 projektai, kuriems gautas finansavimas, yra įgyvendinti (programos „Švietimo ir sporto veiklos programa“ projektas „Sportuoju su šeima“, Tautinių mažumų departamento prie LR Vyriausybės kultūros tęstinis projektas, skatinantis tautinių mažumų kultūros plėtotę „Pažinkime vieni kitus ir mūsų Lietuvą“).

- Bendradarbiaujant su VšĮ „Darna“ vystymo projektai“ įgyvendintas projektas „Sveikas ir aktyvus gyvenimo būdas“ (Vyko 4 orientacinės treniruotės I gimn. klasių mokiniams). Sėkmingai dalyvauta Asociacijos „Ignalinos plaukimo klubo“ projekte „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje - 2020“.

- Antrus metus dalyvaujama Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro nacionaliniame švietimo projekte „Lyderių laikas 3“. Antrus metus vykdomas Lietuvos - Lenkijos nacionalinis edukacinis projektas „Czytam z klasą - Lekturki spod chmurki“.

- Nuo 2020 m. gruodžio 1 d. gimnazija dalyvauja Švietimo mainų paramos fondo pagal „Erasmus+“ programą Nr. 2020-1-DE03-KA229-077392_6 projekte „Sukurkite savo revoliuciją naudodamiesi gamtos ištekliais, remdamiesi pavyzdžiu „Efektyvumo didinimas stebint saulės energiją“.

- Įgyvendintas pirmas gimnazijos edukacinio projekto „Promethey“ etapas. Organizuoti 4 edukaciniai užsiėmimai 3-4, 8, I-III gimn. klasių mokiniams, kuriuos vedė edukacinio projekto „Promethey“ II-III gimn. mokinių komanda. Vykdamas edukacinio projekto veiklas, mokiniams buvo sudaryta galimybė dalyvauti tiriamojoje veikloje.

- Mokytojai įgyvendino daugiau negu 40 trumpalaikių projektų.

- Sėkmingai ir prasmingai tęsiamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais vykdamas „Jaunojo pasieniečio“ būrelio veiklas bei 2020 m. įkurto „Jaunųjų policijos rėmėjų“ būrelio veiklas.

- Vykdamas gimnazijos ilgalaikį projektą „Kalėdų Senelio takais“ organizuota renginių „Kalėdiniai susitikimai su Seneliu Šalčiu“ ciklo mokomoji pažintinė ekskursija į Belovežo girią.

- Mokinių parlamentas inicijavo ir organizavo 7 renginius (akcijas, minėjimus ir kt.) iš jų 5 įvyko virtualioje aplinkoje.

- Organizuojant gimnazijos renginius buvo įtraukta 30 proc. tėvų, įtėvių, globėjų.

- Mokiniai aktyviai dalyvavo informaciniuose bei nuotoliniuose karjeros renginiuose. Vyko individualios karjeros konsultacijos IV gimn. klasių mokiniams, kurių metu jie buvo supažindinti su stojimo sąlygomis. 8, I-III gimn. klasių mokiniai pildė karjeros planus.

Gimnazijoje organizuoti 6 mokinių susitikimai su Lietuvos *aukštųjų mokyklų atstovais* (3 iš jų vyko nuotoliniu būdu).

2 strateginis tikslas. Sudaryti tinkamą edukacinę aplinką, formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo procesą, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir geresnių mokymosi rezultatų.

Veiklos plano tikslas - tobulinti mokinių pažangos stebėjimą ir įsivertinimą siekiant gerinti ugdymo(si) kokybę.

Uždaviniai:

Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą ir augimą siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymo(si).

Efektivyvinti mokymosi pagalbą atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą ir gebėjimus.

Įtraukti tėvus (globėjus, rūpintojus) į mokinio asmeninės pažangos ir pasiekimų stebėjimo bei fiksavimo sistemos tobulinimo procesus.

Išanalizuoti mokinio asmeninės pažangos ir pasiekimų stebėjimo bei fiksavimo sistemos funkcionalumą.

Lyderystės gebėjimų didinimas siekiant aukštesnės mokymosi kultūros.

Priemonės uždaviniams įgyvendinti: NMPP (nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo), PUPP (pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo) rezultatų analizės, brandos egzaminų rezultatų savivaldybės mokyklose lyginamosios analizės aptarimo organizavimas; klasės vadovų bendradarbiavimas su mokomųjų dalykų mokytojais, tėvais, įtėviais, globėjais, švietimo pagalbos specialistais dėl ugdytinių mokymosi problemų ar mokymosi pagalbos teikimo būdų ir priemonių; kolegialaus bendradarbiavimo metodo taikymas gimnazijoje diegiant savivaldų mokymąsi pamokose; tėvų, įtėvių, globėjų įtraukimas į vaiko savivaldaus mokymosi tęstinumą namuose; mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos gimnazijoje analizė ir tobulinimas atsižvelgiant į vertinimo skales bendrajame ugdyme; fiksavimo būdų, dažnumo, grįžtamojo ryšio numatymas; gimnazijoje įgyvendinto pagalbos mokiniams teikimo modelio tobulinimas; trišalių pokalbių

Mokinys – Tėvas – Mokytojas organizavimas siekiant aptarti individualią mokinio pažangą (mokymosi sėkmes, problemas ir tolimesnius siekius); dalyvavimas Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo aprūpinimo centro vykdomame nacionaliniame švietimo projekte „Lyderių laikas 3“.

Pasiektas rezultatas.

- 2020 m. organizuotos 43 integruotos pamokos.
- Gimnazijoje sukurta ir veikia mokinio asmeninės pažangos fiksavimo sistema. 100 proc. 5-8, I-III gimn. klasių mokinių stebi ir įsivertina asmeninę pažangą, pildo TAU (Tobulėjančios asmenybės užrašai) knygelę.

- Gimnazijoje įgyvendintas pagalbos mokiniams teikimo modelis. Sistemingai, pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį, konsultaciniu principu organizuojama pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, ir mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai yra aukštesni.

- Veiksminga Vaiko gerovės komisijos veikla - 2020 m. įvyko 27 komisijos posėdžiai, kuriuose buvo svarstyta mokinių pažanga bei mokinių mokymosi sunkumai, sudaromi individualūs ugdymo planai.

- Teikiama individuali ir grupinė mokytojo padėjėjo-konsultanto pagalba 3-4, 5-6 klasių mokiniams. Taikant aktyvaus ugdymo strategijas lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gimtosios kalbos pamokose šių klasių mokiniams pagalbą teikia du mokytojai padėjėjai-konsultantai. Mokytojo padėjėjo-konsultanto pagalba ugdymo procese orientuota į mokinį ir aktyvią jo veiklą.

- Atlikta VBE rezultatų analizė metodinėje taryboje. Vyko VBE rezultatų aptarimas metodinėse grupėse.

- Atlikta 2020 m. abiturientų, besimokiusių išplėstiniu kursu, ir III gimn. klasių metinių pažymių analizė remiantis VBE įvertinimais. Parengta ir pristatyta bendruomenei lyginamoji rezultatų analizė.

- Klasės vadovai naudojami komandos „Lyderio laikas 3“ rekomendacijomis įtraukiant tėvus, įtėvius, globėjus į vaikų savivaldų mokymąsi.

- Koreguota ir atnaujinta gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka.

3 strateginis tikslas. Organizuoti, įgyvendinti ir tobulinti gimnazijoje smurto, patyčių, žalingų įpročių prevencijos priemones, kurios padėtų vaikus išmokyti bendrauti nesityčiojant, nesmurtaujant ir tokiu būdu kurti saugią, draugišką ir sveiką aplinką gimnazijoje.

Veiklos plano tikslas - ugdyti mokinių socialinę bei pilietinę kompetencijas.

Uždaviniai:

Puodelėti pilietines vertybes įvairių dalykų pamokose ir popamokinėje veikloje.

Mažinti smurto, patyčių plitimą gimnazijoje, vykdam patyčių ir konfliktų prevencijos programų veiklas.

Plėtoti mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų, savivokos ir savivertės ugdymą.

Priemonės uždaviniams įgyvendinti: valstybinių švenčių, minėjimų, pilietinių akcijų organizavimas; renginio „Įžiebkim kibirkštį vilties“, skirto Mokyklų bendruomenių metams, organizavimas; gimnazijos tradicinių švenčių (šimtadienis, susitikimas su buvusiais mokiniais, kalėdiniai susitikimai ir kt.) organizavimas; veiklų, orientuotų į socialinių kompetencijų ugdymą, vykdam OPKUS programą, organizavimas; renginių, skatinančių toleranciją, pagarbius santykius, organizavimas; prevencinių veiklų, orientuotų į mokinių atsakomybės skatinimą, vykdymas; dalyvavimas valstybės projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ Nacionalinės švietimo agentūros Konfliktų prevencijos programoje „Taiki mokykla“.

Pasiektas rezultatas.

- Į patyčių prevenciją įtraukta dauguma gimnazijoje dirbančių asmenų: mokytojai, specialistai, kiti darbuotojai, informuojami ir šviečiami tėvai, įtėviai, globėjai.

- 2020 m. atlikta OLWEUS patyčių prevencijos programos mokinių apklausa.

- Gimnazija antrus metus dalyvauja valstybės projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ Nacionalinės švietimo agentūros Konfliktų prevencijos programoje „Taiki mokykla“ (Nacionalinės švietimo agentūros bendradarbiavimo sutartis Nr. 3ESF3-257).

- Atliktas tyrimas „Mokytojų ir mokinių bendravimo problemos ugdymo tikrovėje“, kuriame dalyvavo 93 mokiniai, 39 mokytojai, 79 mokinių tėvai. Jo rezultatai aptarti su bendruomenės nariais, parengtos psichologo rekomendacijos mokytojams.
- Gimnazijos pedagogai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose „Konstruktyvūs konfliktų sprendimų būdai“, „Konfliktų prevencijos pagrindai moksleiviams“, „Problemų sprendimo ir sprendimų priėmimo įgūdžių lavinimas“ ir kt. Seminarų metu pedagogai įgijo žinių apie konstruktyvų konfliktų valdymą ir apie mediacijos taikymo ugdymo įstaigose ypatumus.
- Bendruomenės nariai dalyvavo 3 miesto lygmens ir 7 respublikos lygmens renginiuose (8 jų vyko virtualioje aplinkoje).
- Į gimnazijos renginių organizavimą buvo įtraukta 70 proc. 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokinių.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
I.1. Gerinti ugdymo(si) kokybę.	Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai, padidėjęs atskirų klasių mokinių pažangumas. Vykdoma individualios mokinių pažangos stebėseną. Parengtas mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planas. Sudarytos sąlygos mokinių karjeros kompetencijoms ugdyti.	Atskirų klasių mokinių pažangumas padidėjo ne mažiau kaip 2 proc. Parengtas mokinio individualios pažangos stebėsenos tvarkos aprašas. Įgyvendinta ne mažiau kaip 90 proc. mokinių pasiekimų gerinimo priemonių plano veiklų. Ne mažiau kaip 80 proc. 8,I-II gimnazijos klasių mokinių yra parengę individualius ugdymo karjerai planus.	Sudaromos sąlygos kiekvieno ugdytinio įtraukčiai ir pažangai: - Inicijavus ir įgyvendinus mokinių stebėsenos ir pasiekimų gerinimo plano priemones, pagerėjo mokinių pažangumas 5a kl.- 9 proc., 6b kl.- 10 proc., 8b kl.- 5 proc., Ia gimn. kl.- 7,7 proc., IIa gimn. kl.- 7,7 proc.; kitose klasėse liko nepakitęs. - Sudaryta darbo grupė ir parengtas Mokinio individualios pažangos stebėsenos tvarkos aprašas (Direktoriaus 2020 m. gruodžio 9 d. įsakymas Nr. V-358). - Telkiant bendruomenę dėl kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, parengtas mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planas.

			<p>(Direktorius 2019 m. kovo 1d. įsakymas Nr. V-103).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Įgyvendinta 93 proc. mokinių pasiekimų gerinimo priemonių plano veiklų (Mokytojų tarybos 2020 m. gruodžio 22 d. protokolas Nr. 12-11). - Individualius ugdymo karjerai planus yra parengę 88 proc. 8, I-II gimnazijos klasių mokinių (Klasių vadovų metodinės grupės 2020 m. gruodžio 16 d. susirinkimo protokolas Nr. 6-104).
<p>1.2. Stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą skatinant kolegialų mokymąsi.</p>	<p>Atrastos įtraukiančios, motyvuojančios, naudingos kiekvienam mokytojui bendradarbiavimo formos.</p> <p>Bendruomenė sutelktai dirba dėl kiekvieno mokinio mokymosi pažangos.</p>	<p>Aptarta ir praktiškai išbandyta pažangi mokytojų mokymosi ir bendradarbiavimo forma- pamokos studija. Per metus organizuotos ne mažiau kaip 7 pamokos studijos.</p>	<p>Sudaromos sąlygos darbuotojų profesiniam tobulėjimui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inicijuota mokytojų kompetencijų tobulinimo veikla stebint kolegų pamokas ir teikiant grįžtamąjį ryšį. - Aptarta ir praktiškai išbandyta pažangi mokytojų mokymosi ir bendradarbiavimo forma. Organizuotos 2 kolegialumo pamokos.
<p>1.3. Modernizuoti ugdymo procesą plačiau taikant jame informacines technologijas.</p>	<p>Tęsimas ugdymo proceso modernizavimas plačiau naudojant IKT. Atnaujintos mokymo(si) priemonės. Mokytojai įgijo naujų kompetencijų skaitmeninių įgūdžių srityje. Sudarytos galimybės aktyvinti mokymą(si)</p>	<p>Atnaujinta kompiuterinė įranga informacinių technologijų kabinete. Įsigytos mokymo priemonės, skirtos Robotikos ugdymo(si) kryptčiai įgyvendinti. Mokiniai susipažino su praktiniu programavimo taikymu naudojant Lego Robotiką atskirose amžiaus grupėse (5-8 kl.). Inovatyvių skaitmeninių priemonių naudojimas</p>	<p>Valdomi organizacijos procesai ir ištekliai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informacinių technologijų kabinete atnaujinta kompiuterinė įranga. - Įsigyta Lego Education WeDo 2.0 robotikos konstruktorių pradedantiesiems (11 vnt.) ir Lego Mindstorms EV3 robotai konstruktoriai pažengusiems (9 vnt.).

	<p>virtualioje/skaitmeninėje EDUKA klasės aplinkoje. Gimnazijos mokytojai naudoja virtualią/skaitmeninę EDUKA klasės aplinką mokinių mokymui(si) bei pažangai stebėti.</p>	<p>mokomųjų dalykų pamokose padidėjo ne mažiau kaip 20 proc. Bendradarbiaujant su „Šviesos“ leidyklos partneriais, organizuotas bent vienas kvalifikacijos tobulinimo seminaras gimnazijos pedagoginiams darbuotojams.</p>	<p>- 5-8 klasių mokiniai susipažino su praktiniu programavimo taikymu naudojant Lego Robotiką. Konstravimo ir robotikos užsiėmimai vyko pradinių klasių mokiniams (Direktoriaus 2020 m. rugsėjo 7 d. įsakymas V-236). - 97,6 proc. mokytojų pamokose naudoja skaitmeninius mokymosi objektus. Skaitmeninių priemonių naudojimas dėstomų dalykų pamokose padidėjo iki 50 proc. (43,9 proc. mokytojų), iki 75 proc. (26,8 proc. mokytojų), daugiau nei 75 proc. (9,8 proc. mokytojų). (Mokytojų tarybos 2020 m. gruodžio 8 d. protokolas Nr. 12-10). - Mokytojai įgijo naujų kompetencijų skaitmeninių įgūdžių srityje dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kurie buvo organizuoti bendradarbiaujant su „Šviesos“ leidyklos partneriais. 2020 m. organizuota 11 renginių, įtraukta daugiau negu 50 proc. mokytojų. (Metodinės tarybos 2020 m. gruodžio 17 d. protokolas Nr. 6-107).</p>
<p>1.4. Užtikrinti mokinių saugumą gimnazijoje.</p>	<p>Vykdoma nuosekli ir sisteminga prevencinė veikla. Vieningas sisteminis gimnazijos</p>	<p>Vykdoma ne mažiau kaip viena prevencinio ugdymo programa. Kiekvienas mokinys dalyvauja bent vienoje prevencinio ugdymo programoje.</p>	<p>Puoselėjami santykiai ir bendruomenės klimatas: -Gimnazijoje tęsiamas OLWEUS prevencinės programos vykdymas (2020 m. gruodžio 1 d. OLWEUS programos</p>

	bendruomenės požiūris į smurto ir patyčių mažinimą.	<p>Vykdamas prevencinę veiklą atlikti bent du tyrimai.</p>	<p>kokybės užtikrinimo sistemos diegimo mokykloje sutartis Nr. 3ESF3-41 2019 m. lapkričio 5 d. 3ESF3-56).</p> <p>- Siekiant nustatyti patyčių lygį, atlikta OLWEUS mokinių apklausa.</p> <p>-Siekiant įgalinti gimnazijos bendruomenės narius konstruktyviai spręsti konfliktus antrus metus įgyvendinama konfliktų prevencijos programa „Taiki mokykla“. (NŠA bendradarbiavimo sutartis Nr. 3ESF3-257).</p> <p>-Atliktas tyrimas „Mokytojų ir mokinių bendravimo problemos ugdymo tikrovėje“, padaryta lyginamoji analizė, nustatyti mokytojų ir mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą sąlygojantys veiksniai (Mokytojų tarybos 2020 m. gruodžio 8 d. protokolas Nr. 12-10).</p>
1.5. Pagerinti lietuvių kalbos ir matematikos mokymosi pasiekimus.	Pagerės mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir valstybinių brandos egzaminų rezultatai, sumažės atotrūkis nuo analogiškų Lietuvos rodiklių.		Sudaromos sąlygos mokinių ugdymosi pasiekimų ir pažangos gerinimui:
		<p>Matematikos VBE 2020 metais išlaikiusių 36-100 balais abiturientų dalis nuo bendro abiturientų skaičiaus.</p>	<p>Ne mažiau 50 proc. analogiško visos Lietuvos rodiklio.</p>

		Matematikos VBE 2020 metais neišlaikiusių abiturientų dalis nuo laikusių abiturientų skaičiaus.	Analogiškas visos Lietuvos rodiklis neviršytas daugiau kaip 30 proc.	Neišlaikiusių egzaminu abiturientų nėra.
		Lietuvių k. VBE 2020 metais išlaikiusių 36-100 balais abiturientų dalis nuo bendro abiturientų skaičiaus.	Ne mažiau 40 proc. analogiško visos Lietuvos rodiklio.	Viršytas analogiškas visos Lietuvos rodiklis. Gimnazijos rodiklis- 66,67 proc. Lietuvos rodiklis - 55,97 proc.
		Lietuvių k. VBE 2020 metais neišlaikiusių abiturientų dalis nuo laikusių abiturientų skaičiaus.	Analogiškas visos Lietuvos rodiklis neviršytas daugiau kaip 80 proc.	Neišlaikiusių egzaminu abiturientų nėra.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą skatinant kolegialų mokymąsi.	Valstybės lygio ekstremali situacija. Lietuvoje paskelbtas karantinas.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuoti ir viešinti ES struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas.	Sudaromos sąlygos mokinių ugdymosi pasiekimų ir pažangos gerinimui: - Inicijuotos ir organizuotos bendruomenės veiklos dėl mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimo, dėl kiekvieno mokinio mokymosi pažangos. Sudaryta gimnazijos veiklos tobulinimo plano rengimo darbo grupė (Direktoriaus 2020 m. gegužės 18 d. įsakymas V-190). - Parengtas gimnazijos veiklos tobulinimo planas (Direktoriaus 2020 m. rugsėjo 30 d. įsakymas V-29).

<p>3.2. Plėsti neformaliojo švietimo veiklas, įkurti gimnazijoje Jaunųjų policijos rėmėjų būrelį.</p>	<p>Inicijuojami ir valdomi pokyčiai bendruomenėje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siekiama, kad mokiniai aktyviau ir atsakingiau dalyvautų gimnazijos, vietos bendruomenės ir visuomenės gyvenime. <p>Gimnazijoje įsteigtas Jaunųjų policijos rėmėjų būrelis. 2020 m. vasario 14 d. iškilmingai įteikti pažymėjimai 18-kai mokinių, jaunųjų policijos rėmėjų.</p>
<p>3.3. Užtikrinti ugdymo proceso nuotoliniu būdu organizavimą.</p>	<p>Skatinamos ugdymo inovacijos, inicijuojami pokyčiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Užtikrintas ugdymo proceso tęstinumas. - Gimnazijoje susitarta dėl darbo nuotoliniu būdu. Parengtas ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas, kuris nustato ugdymo proceso organizavimą nuotoliniu būdu, iki bus atnaujintas įprastas ugdymo procesas. (Direktoriaus 2020 m. kovo 20 d. įsakymas Nr. V-160). - Sudaryta COVID situacijos valdymo grupė (Direktoriaus 2020 m. rugsėjo 17 d. įsakymas Nr. V – 279). - Atlikta apklausa, pateikta ir aptarta rezultatų ataskaita išryškinusi nuotolinio mokymosi tobulintinus dalykus (Mokytojų tarybos 2020 m. gegužės 14 d. protokolas Nr. 12-4).
<p>3.4. Inicijuotas projektų siekiant gauti papildomą finansavimą rengimas, pateiktos paraiškos projektų finansavimui gauti.</p>	<p>Kuriama ir puoselėjama partnerystė ir bendradarbiavimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laimėtas švietimo mainų paramos fondo pagal „Erasmus+“ programą Nr. 2020-1-DE03-KA229-077392_6 projektas „Sukurkite savo revoliuciją naudodamiesi gamtos ištekliais, remdamiesi pavyzdžiu „Efektyvumo didinimas stebint saulės energiją“. <p>Gautas finansavimas projekto įgyvendinimui.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gautas finansavimas ir įgyvendintas Tautinių mažumų departamento prie LR Vyriausybės kultūros tęstinis projektas „Pažinkime vieni kitus ir mūsų Lietuvą“, skatinantis tautinių mažumų kultūros plėtotę (2020 m. liepos 15 d. Kultūros projekto, skatinančio Tautinių mažumų kultūrų plėtotę, dalinio finansavimo iš Valstybės biudžeto lėšų

	sutartis Nr. PLS-29). Sudaryta darbo grupė Tautinių mažumų departamento prie LR Vyriausybės kultūros tęstiniam projektui „Pažinkime vieni kitus ir mūsų Lietuvą“ parengti. (Direktorius 2020 m. gruodžio 21 d. įsakymas Nr. V-372).
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Nėra.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

2021-02-19

NR.(6.10) P51-184

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymo.
7.2. Besimokančios organizacijos kūrimo.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekti aktyvaus mokinių mokymo(si) ir individualios pažangos, dėmesį skiriant savivaldžiam ir personalizuotam ugdymui(si).	Mokytojai pripažįsta mokinių skirtynes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Mokiniam sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis. Siekiama suasmeninti mokymąsi.	Atlikta mokinių apklausa, siekiant išsiaiškinti ar mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų skirdami namų darbus diferencijuoja ir individualizuoja užduotis. Ne mažiau kaip 1 proc. 5-8 kl. mokinių padarys pažangą gimtosios kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos dalykų.
8.2. Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio įtraukčiai, vertinimui ir pažangai.	Diegiama Mokinio individualios pažangos stebėsenos tvarka, individualios mokinio pažangos vertinimo tvarka. Padedama mokiniams išsikelti ir įgyvendinti asmeninius mokymosi tikslus. Aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų vadovaujasi Mokinio individualios pažangos stebėsenos tvarkos aprašo nuostatomis. Atnaujintos mokytojų dalykininkų naudojamos Mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos ir aptartos su mokiniais. Kelian ir įgyvendinant ugdymo(si) tikslus ne mažiau kaip 25 proc. mokinių teigiamai vertina dialogą (nebijo daryti klaidų, bandyti ir kt.). Pakoreguota ir atnaujinta asmenybės ugdymo(si) užrašų forma, knygelė TAU (tobulėjančios asmenybės užrašai).
8.3. Formuoti gimnazijoje besimokančios organizacijos kultūrą.	Sudarytos lygios mokymosi galimybės, pasitelkiant vidinius ir išorinius mokymosi šaltinius.	Įgyvendinta bent viena 40 val. kompetencijų tobulinimo programa, kurioje dalyvauja ne mažiau negu 70 proc. dirbančių mokytojų.

	<p>Mokytojai stiprina praktinius gebėjimus ir įgūdžius dalyvaudami mokymuose, stažuotėse. Kolegiali mokytojų veikla.</p> <p>Turimos informacinės technologinės ugdymo priemonės ir kiti resursai veiksmingai naudojami ugdymo procese.</p>	<p>Organizuota bent viena stažuotė kitoje šalies savivaldybėje, mokykloje, taikančioje šiuolaikines ugdymo strategijas.</p> <p>Bent 20 proc. mokytojų stebi kolegų pamokas, dalijasi gerąja patirtimi, aptaria jas.</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ugdymo turinio gilinimui, vizualizavimui, mokinių ugdymui naudoja IKT priemones, elektronines mokymo (si) aplinkas.</p> <p>Atlikta mokinių apklausa, siekiant išsiaiškinti ar IKT naudojimas veiksmingas. Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių teigiamai vertina IKT naudojimą.</p>
<p>8.4. Skatinti inovacijas ir kūrybiškumą, sudarant sąlygas mokinių socialinių įgūdžių ugdymui.</p>	<p>Sukurtos ir įgyvendintos naujos idėjos. Palaikomas bendruomenės narių kūrybiškumas, iniciatyvumas, eksperimentavimas.</p> <p>Inicijuota gimnazijos patirties sklaida.</p>	<p>Ne mažiau kaip 20 proc. gimnazijos mokinių dalyvauja tęstinio edukacinio projekto „Prometej“ veiklose. Įkurta menų studija, kurioje organizuojamos integruotos gamtos mokslų, ekonomikos ir verslumo bei menų veiklos.</p> <p>Robotikos užsiėmimuose dalyvauja ne mažiau kaip 10 proc. gimnazijos mokinių.</p> <p>Organizuotas patirties sklaidos renginys bendradarbiaujant su kitomis šalies mokyklomis.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

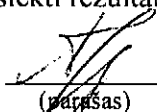
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pokyčiai, darantys įtaką žmogiškųjų išteklių vadybos raidai. Prioritetų pasikeitimas. Motyvacijos stoka.
9.2. Prioritetų pasikeitimas. Motyvacijos stoka.
9.3. Valstybės lygio ekstremali situacija. Lietuvoje paskelbtas karantinas. Motyvacijos ir kompetencijų stoka.
9.4. Valstybės lygio ekstremali situacija. Lietuvoje paskelbtas karantinas. Žmogiškieji faktoriai (kompetentingų specialistų stoka, laikinas nedarbingumas ir kt.).

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Labai gerai. Visos užduotys įvykdytos, kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti. Užduočių pasiekti rezultatai orientuoti į gimnazijos pažangą.

Gimnazijos tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Andrius Jankus
(vardas ir pavardė) 2021-02-05
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Nėduolys iš esmės įvykdytas.
Veikla vertinama gerai. Siūlyma nustatyti
pareigines algos dydžio kintamąją dalį.*

Meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Limantas Klipčius
(parašas) (vardas ir pavardė) 2021-02-09
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

Susipažinau.
Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Edita Pleškornienė
(vardas ir pavardė) 2021-02-26
(data)